

性平使者活動方案

引導孩子認識身體界線，理解性別平等

設計動機

每天我們都會與不同性別的人共處，卻時不時會發生男孩嘲笑女孩剪短頭髮，女孩嘲笑聲音細柔的男孩，甚至遇到網路交友事件等狀況。

因此本活動以 **性平使者** 為發想，作為陪伴孩子探索性別教育的動機，讓孩子認識身體界線與他人身體自主權的尊重。

以互動遊戲，了解性別平等與身體界線的意涵；透過數位網路性暴力防治「五不四要守則」及「性別平等桌遊」判讀網路性別議題資訊的真假。



活動方案概念架構

✦ 主題一 性別刻板印象

1-1 跨越性別框架

1-2 性平使者，打破性別不平等

✦ 主題二 身體自主權的維護與尊重

2-1 我是身體的主人，勇敢說不

2-2 我的身體界線

✦ 主題三 潛藏的危機

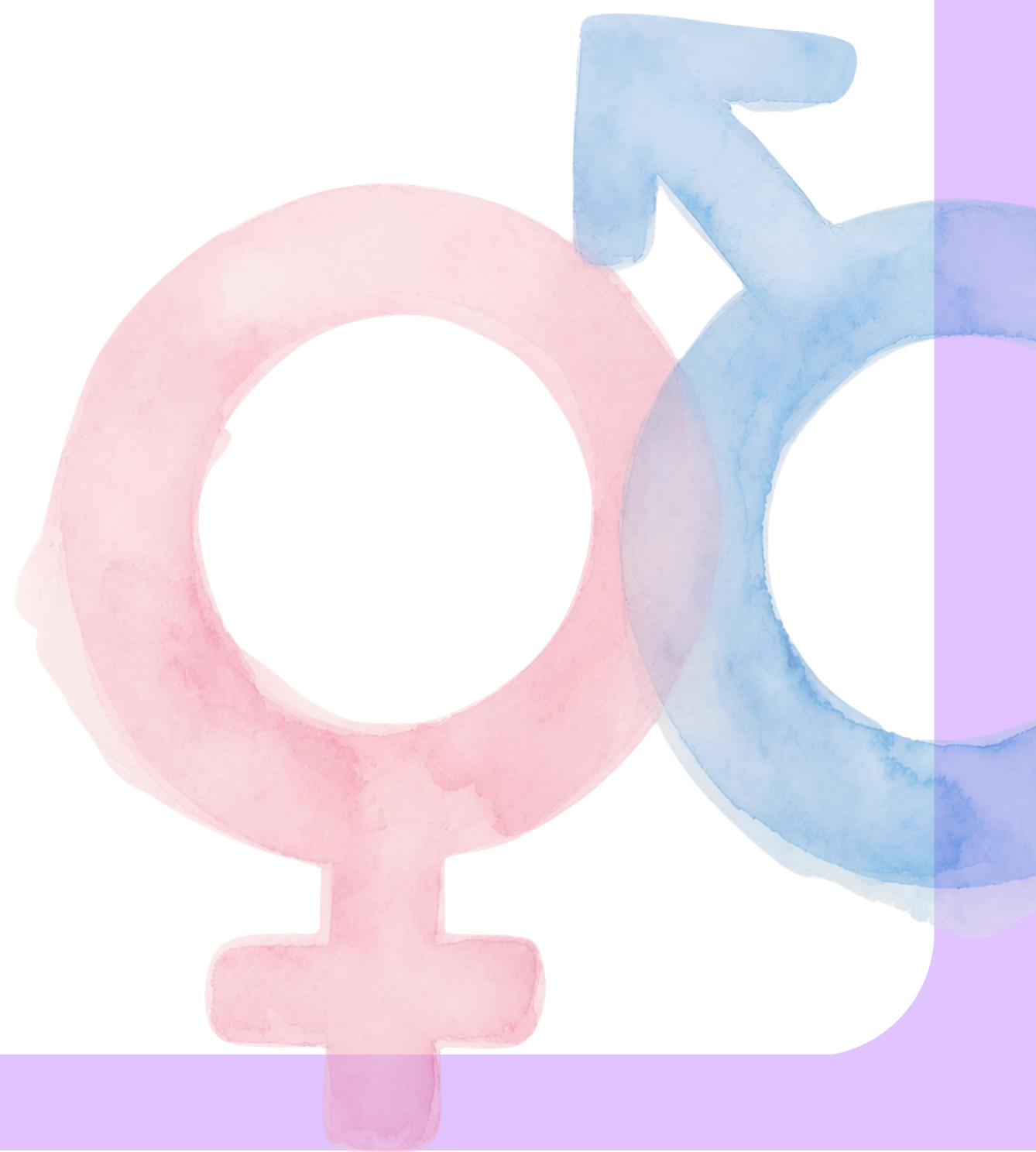
3-1 數位/網路性別暴力

3-2 五不四要原則

✦ 主題四 成果展現

4-1 成果發表—事前準備

4-2 性平使者成果發表



✧ 1-1 跨越性別框架 ✧

討論

職業性別印象

透過合作學習方式，請學生倆倆討論自己印象中的「男生職業」與「女生職業」並分享討論結果。

影片

 點擊觀看《阿嬤的潮故事》影片

透過影片內容，引導學生思考故事中「阿嬤的想法」與「自己的想法」有什麼不同？



心智圖

請學生以心智圖方式紀錄

依照想法自由選擇討論題目，
整理自己對於影片中對於職業與性別的觀察。



Tips.

引導學生思考，在還不認識一個人的情況下，
就評斷他是否適合某種職業，是否可能是一種
刻板印象。

✧ 1-2 性平使者，打破性別不平等 ✧

回顧觀看的《阿嬤的潮故事》影片，請學生以合作學習方式，相互討論：

☑ 如果很多人都像阿嬤一樣這麼想，可能會發生什麼事？

☑ 生活中還有哪些是性別刻板印象？



拒絕性別標籤，翻轉刻板印象選邊站

粉紅色只有女生可以喜歡，男生不可以嗎？

生活當中有相當多"性別標籤"，這些標籤你同意或不同意呢？

Step1.

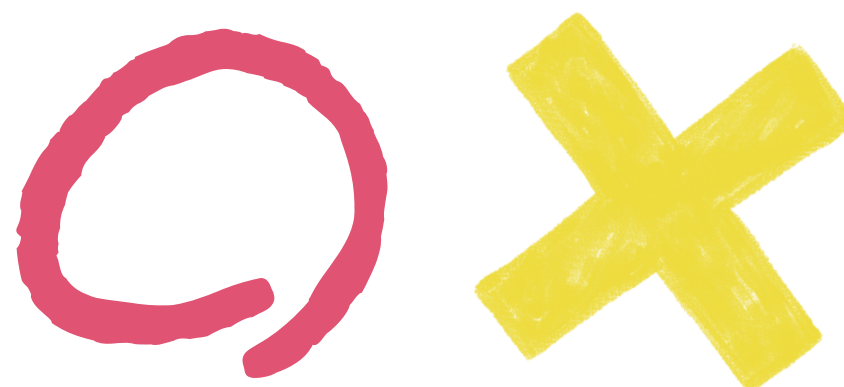
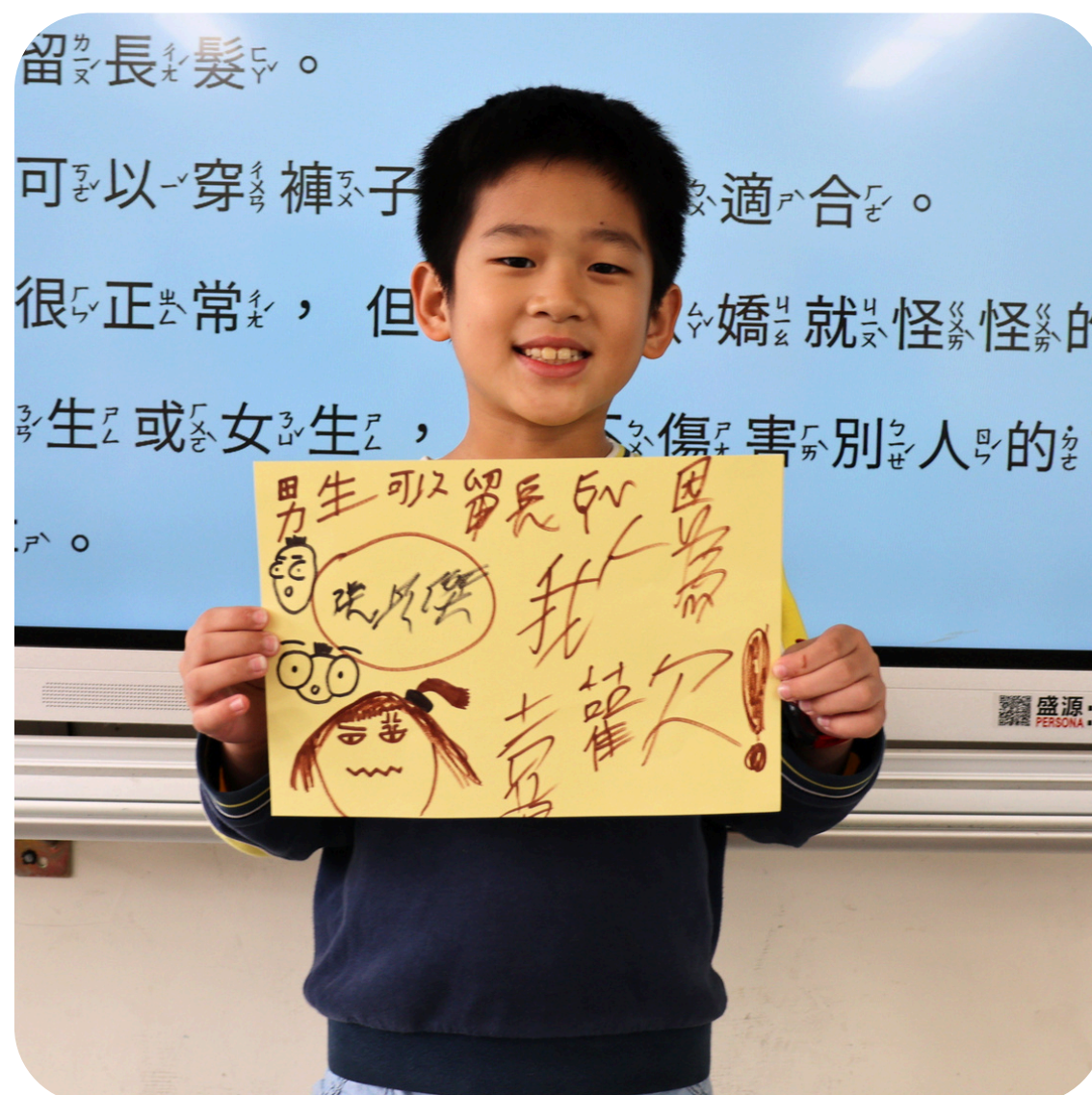
作答方式依左右兩邊區域
區分「我同意」或「我不同意」



Step2.

繪製性別刻板印象記錄單。
請學生寫下題目並表達自己的
想法：

同意/不同意、為什麼？



Step3.

以圍圈及音樂傳球方式，分享對於性別刻板印象的
想法。



✧ 2-1 我是身體的主人，勇敢說不 ✧

情緒骰子遊戲

Step1.

以圍圈方式，邀請每位學生進行情緒骰子遊戲，並做出擲到相對應之動作，如：深呼吸3次、與同學擊掌。



Step2.

藉由情緒骰子上的肢體動作或與同儕互動，帶入身體自主權的觀念。

Tips.

骰子上有與同學擊掌的動作，如果同學不願意我們碰觸他的身體，我們也要尊重他。

✧ 2-2 我的身體界線 ✧

身體界線學習單

Step1.

觀看影片《我是身體的主人》

與學生討論影片內容，如：什麼是「身體自主權」？並邀請學生用手比劃出自己的「身體界線」



Step2.

畫出自己的身體紅綠燈。

(如：綠色為可碰觸、黃色視情況碰觸、紅色則完全不可碰觸)。

陳宥杉 身體界線學習單		
一、畫下自己的身體紅綠燈	二、我覺得可以嗎？	三、我可以怎麼做？
	1.老師輕輕拍你的肩膀說：「表現很棒！」 2.同學突然從後面抱住你說：「我很喜歡跟你玩！」 3.認識的長輩摸你的身體	當我感受到不舒服的時候，我會：不要！



Step3.

情境題判斷。

認識的長輩可以碰我的身體嗎？

遇到身體界線遭侵犯或不舒服的情況時，
我可以怎麼做？

Step4.

以圍圈及音樂傳球方式，邀請學生說出自己的身體紅綠燈，如：我的頭是黃色，因為我不喜歡不認識的人碰我的頭。



✧ 3-1 數位/網路性別暴力 ✧

繪本閱讀及提問

1. 回顧學生對身體紅綠燈「身體界線」的概念及想法。
 2. 導讀《網路下的身體界線》繪本，並討論內容。
 3. 以繪圖或文字方式創作，完成故事結局紀錄。
- (參考Tips.)
4. 從每位學生的解決方法及結局紀錄中，引導「五不四要原則」
 5. 以圍圈及音樂傳球方式，分享故事結局紀錄中的解決方法。

Tips.



故事結局紀錄的情境為：
遭到鄰居哥哥以「私訊」方式要求隱私照。



✧ 3-2 五不四要原則 ✧

回顧上次課程內容與「五不四要」原則，加深學生對數位性別暴力的理解。

影片

點擊觀看影片



《Her name was Amanda Todd》

《她的名字是阿曼達.陶德》

引導學生進行換位思考，並以便利貼方式記錄想法，張貼於海報紙上進行分享與統整。

Tips.

Amanda在影片最後結束自己生命，如果自己是主角會怎麼做？或自己是主角好朋友會如何幫助他？



小燈探－校園守護隊

桌遊故事分享

數位性別暴力桌遊《小燈探－校園守護隊》

透過情境引導學生進行互動討論，
並表達自身感受與想法。



Tips.

最後以音樂傳球方式，圍圈
分享聆聽桌遊故事感受。

✧ 4-1 成果發表—事前準備 ✧

回顧先前的上課內容「性別刻板印象」、「身體自主權」、「數位性別暴力」。

Step1.

約3~5人一組進行分組。

透過小組合作討論本學期最有興趣的議題，規劃呈現方式並製作成果作品（如海報或影片）。

Step2.

引導學生討論本學期成果展呈現方式，並思考闖關題目。

Step3.

完成歷程小書製作。

Step4.

以音樂傳球方式，圍圈分享製作過程的心情感受。



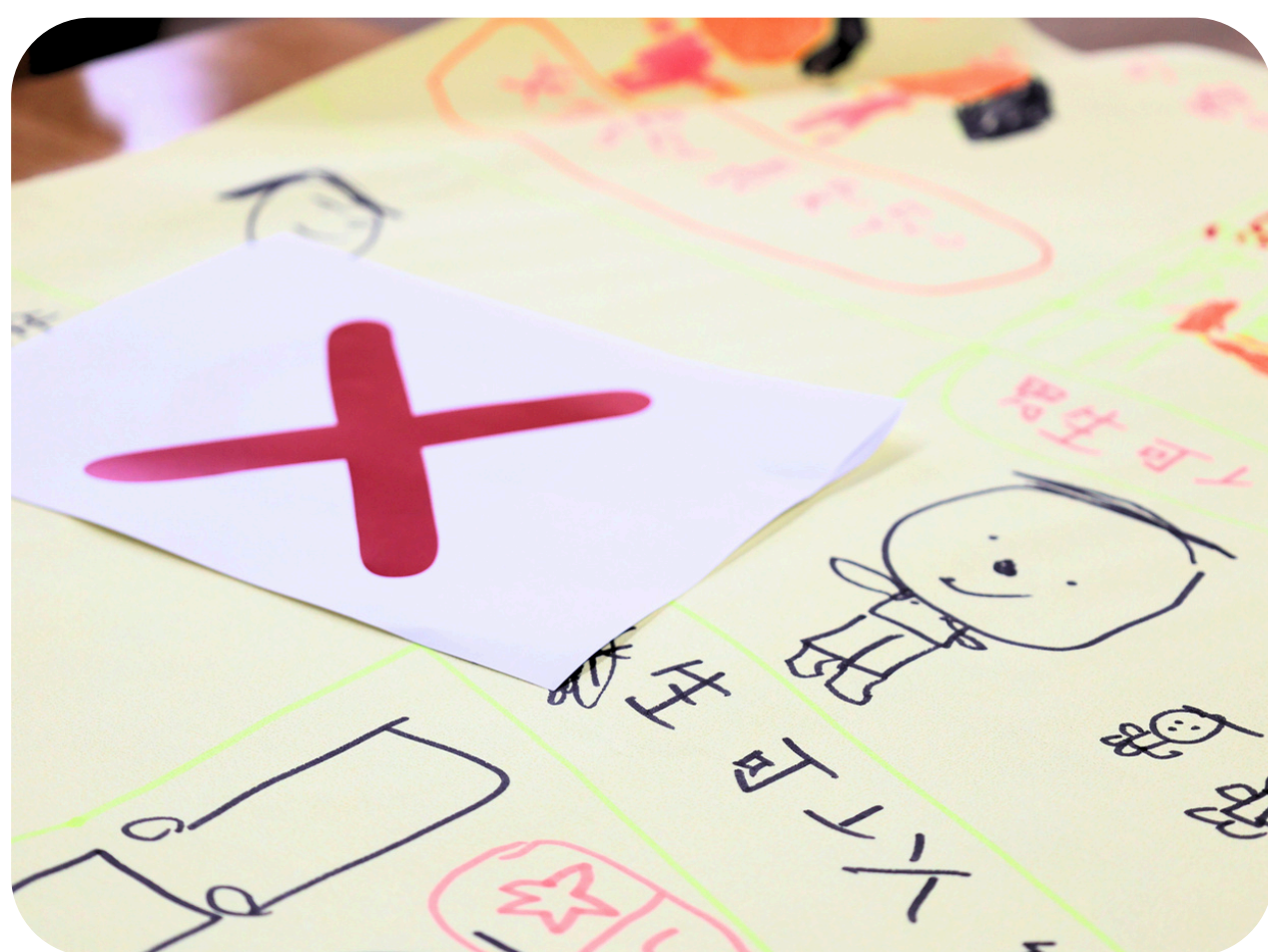
✧ 4-2 性平使者成果發表 ✧

Step1.

說明成果展流程與闖關方式。上下半場各十分鐘進行闖關，並完成七個關卡後即可換小禮物。

Step2.

成果展闖關攤位佈置，討論闖關題目及上下半場關主。



性別平等成果展－闖關活動

1. 共設計七個關卡，進行闖關。
2. 各關卡以性別刻板印象1關、身體自主權2關及數位性別暴力4關等主題為核心，學生透過任務完成挑戰。



- ▲ 丟球到達指定位置可以選擇一個題目回答



- ▲ 以摸摸樂的方式讓闖關者抽球回答題目



- ▲ 以白板讓闖關者畫下身體保護區



- ▲ 用九宮格讓闖關者選題目並回答

性別平等成果展－闖關活動

1. 學生於完成各關任務後即可通過該關卡，由關主於闖關成功者之**集點卡上蓋章**，作為完成紀錄。
2. 以音樂傳球圍圈方式分享感受，邀請學生分享這8堂課中的心情感受，或最喜愛的活動。



女生也可以愛打球



男生也可以玩娃娃





旭日教育基金會
Rising Sun Education Foundation

教學資源回饋表單

謝謝您下載旭日的教學資源，我們希望透過分享
實際課堂運用策略與教材，陪伴您學習成長，並
提供專業對話交流的機會。

