

旭日教育基金會共學計畫性平教育方案_(暑期)

一、設計動機

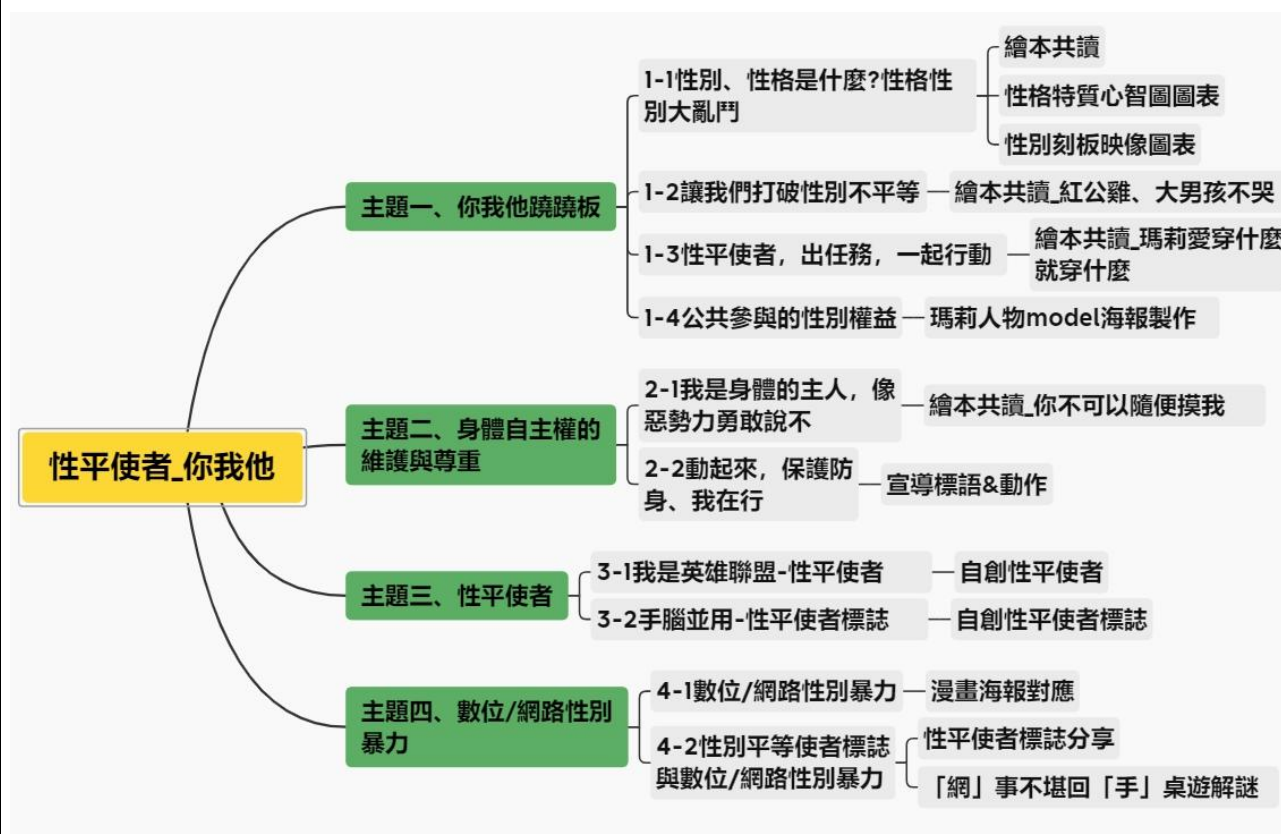
生活中每天都會接觸到與不同性別的人相處，我們時常看到男同學嘲笑女同學剪短頭髮，或是女同學嘲笑聲音細柔的男同學，及遇到網路交友的事件等狀況，因此本活動設計是以「性平使者」為發想，作為陪伴孩子探索性別教育的動機，讓孩子認識身體界線與對他人身體自主權的尊重，並透過形塑性平使者標誌了解性別平等意涵，最後透過數位網路性暴力防治「五不四要守則」及「性別平等桌遊」，判讀網路性別議題資訊的真假。

二、活動設計

實施年級	高年級	設計者	旭日教育基金會教學團隊
跨領域/科目	語文、生活、綜合	總節數	10次，共20節
教學活動名稱	性平使者你我他		
領域核心素養：			
● 語文			
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。			
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。			
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。			
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。			
2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。			
2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。			
● 生活			
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同			
● 綜合			
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
2a-III-1 覺察多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			

教學目標	認知	1-1能辨別性別特質的刻板印象 1-2能理解性別角色的多樣性 1-2能歸納關於情緒與性格的心智圖表 1-2能描述數位網路性暴力防治的五不四要守則 1-4能批判違反人權的行為事 1-6能判斷適當與否的身體碰觸
	情意	2-1能表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-3能分享學習內容、想法與感受 2-3能分享創作的想法與感受 2-4能拒絕侵犯身體自主權之行為(維護身體的自主權)
	態度	3-4能跳完整首拳擊有氧並練習動作 3-5能運用多元媒材進行小組創作 3-5能運用黏土捏塑等多元媒彩進行個人創作 3-6能結合拳擊有氧與兩性平等標語的創作 3-8能設計兩性平等概念之象徵符號

概念架構



導引問題

1. 我們知道了尊重性別角色和維護性別權益，但對於我們身體的自主權，有哪些是要特別注意的呢？我們可以如何保護自己呢？
2. 你們知道性平使者與4月20號是什麼日子嗎？性別平等在我們的社會中有多重要呢？播放性別平等的歌，讓孩子從歌曲中覺察是否有唱到性別平等的歌詞？
3. 網路交友真的安全嗎？我可以隨便把我的相片傳給別人嗎？我可以在網路上隨便批評別人的長相及穿著嗎？

學習目標		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	兩性平等教育、人權教育
	所融入之單元	性E1、性E5、性E4、性E6、性E10、性E13 人E1、人E2、人E4、人E5
學習資源		
(一) 性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_11_02_01?sid=13 (二) 教育部性別平等教育 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home (三) 身體界線影片 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08&list=PLoHbjEmIJFMR7S7ym3XHtJ0NIz1mx0RDB&index=1 (四) 我會好好保護自己影片 https://www.youtube.com/watch?v=XticG_YtRfI&list=PLoHbjEmIJFMR7S7ym3XHtJ0NIz1mx0RDB&index=4 (五) 拳擊健康操影片 https://www.youtube.com/watch?v=mMfjCr6C-kc (六) 性別偏見影片 https://www.youtube.com/watch?v=NDUeoM6ijJs (七) 玫瑰少年歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA (八) 小葉交給我們重要的事 https://www.youtube.com/watch?v=VP7F527eoC8 (九) 我是女生歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=oMYxUzGzIeQ (十) 防治數位性暴力影片 https://www.youtube.com/watch?v=PRLBGNVeUZc (十一) 男兒有淚不輕彈街訪影片 https://www.youtube.com/watch?v=60GiMEX8SAs&t=72s		

學習單元活動設計				
教學目標	學習活動流程	時間	評量方式	教學資源
活動一、你我他蹺蹺板 (對應目標一、五、六、七) ☉問題導向:大家早安!今天老師準備了三本繪本,我們根據繪本的封面圖來聯想看看這些繪本可能在說些什麼呢? ☉產出:性別刻板印象圖表、心智圖表、拼圖、瑪莉人物model海報製作	1-1性別、性格是什麼?性格性別大亂鬥 一、引起動機 (一)自我介紹 - 向學生展示識別證,以識別證上的照片做自我介紹,詢問學生知不知道照片上的球衣是哪支球隊?接續詢問與棒球有關的話題:支持的隊伍、現場看球等。 - 接著向學生展示識別證,詢問學生帶領者叫什麼名字? 1-1 1-2 2-1 2-3 二、發展活動 (一)人格特質大亂鬥 - 透過文本(繪本_大男孩不哭、影片_男兒有淚不輕彈、音樂 MV_我是女生、兒歌_哥哥爸爸真偉大),各組以撲克牌抽籤方式決定文本,進行觀看、閱讀或聆聽。 - 將從文本中看到的、聽到的內容以心智圖的方式記錄下來。 休息 (二)班級討論性格特質並整合成性格刻板印象海報		口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量 實作評量	繪本 平板電腦 撲克牌 圖畫紙 海報紙 彩色筆

2-3	1. 以組別方式分享，並請學生到每組欣賞心智圖，給予提問及回饋。 2. 統整各組心智圖的人格特質與情緒表現，並記錄在海報上。 人格特質及職業舉例：現今護理師也有部分男性加入、我國出現第一位女上將等。 產出：性別性格分類表、心智圖表 三、綜合活動 (一)分享互動經驗 1. 因教室位置有限，故無法運用圍圈方式回饋。因此以音樂傳球方式引導學生表達今日活動之心得或所學。 -第 1-2 節結束-		口語評量	遊戲球 音樂
1-1 1-2 2-1 2-3 3-5	1-2性平使者，出任務，一起行動！ 一、引起動機 (一)腦力激盪-性別刻板印象(拼圖操作) 1. 教師準備性別刻板印象的拼圖，分組讓孩子拼出，並與學生討論組別間圖片之共同點及特別之處，循線找出性別刻板印象的脈絡。(例如：蘇格蘭男士穿裙子、毛利人男士戰舞圖) 二、發展活動 (一)瑪莉愛穿什麼就穿什麼-繪本 1. 師生共讀《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》繪本，並向班級提問：瑪莉為什麼要穿褲子？你認同瑪莉穿褲子的行為嗎？為什麼？ 2. 教師介紹瑪麗·愛德華茲·沃克女權人士，並向班級提問討論：如果世界上沒有像瑪莉一樣的人，你覺得現在世界會變得怎麼樣？如果像瑪莉的人變多了，我們的世界又會變成怎麼樣？		口語評量 實作評量	拼圖 投影 簡報

3-5	休息			
2-3	1-3公共參與的性別權益-褲裝海報或翻翻書製作 (二)瑪莉人物model海報製作 1. 瑪莉人物海報製作，教師引導學生使用多元美術素材製作海報：紙類、毛線、亮片膠水……等，以組別設計瑪莉人物的褲裝穿搭海報，或以個人創作翻翻書。 三、綜合活動 (一)分享互動經驗 以合作學習方式互相展示瑪莉褲裝海報或翻翻書，分享設計心得感想。 產出：瑪莉褲裝海報或翻翻書製作 --第 3-4 節結束-- 活動二、身體自主權的維護與尊重 (對應目標二、七、八) ☉問題導向:我們知道了尊重性別角色和維護性別權益，但對於我們身體的自主權，有哪些是要特別注意的呢?我們可以如何保護自己呢? ☉產出：展示標語+拳擊動作 2-1我是身體的主人，像惡勢力勇敢說不 一、引起動機： (一) 瑪莉褲裝海報或翻翻書完成 1. 展示學生創作瑪莉褲裝海報或翻翻書。 2. 回顧前次活動，請學生以合作學習方式相互分享創作時的心得。 二、發展活動 (一)身體我做主 1. 以簡報方式向學生介紹「身體界線」之範圍，並帶入身體自主權，舉例：身體的自主權在於自己，只要是未經	實作評量	海報紙 A4紙 創作之 文具	
1-4				
1-6				
2-4				
2-3				
		觀察評量	口語評量	

	過自己同意，任何人都不得碰觸我們的身體。 休息 (二)身體自主權影片與討論 1. 播放影片:身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08&list=PLoHbjEmIJFMR7S7ym3XHtJ0NIz1mx0RDB&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=XticG_YtRfI&list=PLoHbjEmIJFMR7S7ym3XHtJ0NIz1mx0RDB&index=3 (範例討論-我會好好保護身體) 2. 師生討論這兩部影片內容，老師將影片中的「身體界線」，請學生用手比劃界線的範圍。請學生依照合作學習方式討論：每個人的身體界線會一樣嗎？如果感受不舒服時要怎麼做？老師總結學生大致上的觀點：每個人都是自己身體的主人，擁有身體自主權；每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的接受程度，當別人的接觸讓自己不舒服時，要適時的讓對方知道。 3. 組別討論並搭配平板電腦查詢，繪製「身體自主權」宣導標語。			
1-6 2-3 2-4			口語評量 觀察評量 實作評量	投影 簡報 影片 平板電腦 海報紙 彩色筆
2-3	三、綜合活動 (一)結束圈 各組分享標語海報內容。 —第 5-6 節結束—		口語評量 觀察評量	
2-2	動起來，保護防身、我在行！(身體自主權的維護與尊重)			
2-1	一、引起動機： (一)跳舞-功夫拳擊操 1. 帶領學生一起跳拳擊健康操。 https://www.youtube.com/watch?v=mMfjCr6C-kc (拳擊健康操) 2. 老師提問：跳拳擊健康操後有什麼感受？拳擊健康操與身體自主權什麼關係呢？(引導說出防身、有益身體健康)		實作評量	投影 影片
2-1				

3-4	二、發展活動			
	(一)健康身體我做主			標語海
	1. 老師提問：影片中有看到哪些拳擊動作(刺拳、上鉤拳、側勾拳、前踢、向下出拳)	實作評量		報
	2. 引導學生示範拳擊動作			相機
3-4				
3-6	(二)任務活動：身體自主權・健康身體我做主	口語評量		平板電
	1. 老師引導學生分組討論「身體自主權・健康身體我做主」標語與拳擊動作結合	觀察評量		腦
	2. 分組討論過程中，老師從旁協助與引導。			影片
	休息			
3-4	(三)發表身體自主權・健康身體我做主			
3-6	1. 標語與拳擊動作兩者相結合；演練好後以小組方式發表標語+拳擊動作，並錄影紀錄即完成任務。	口語評量		
		觀察評量		
	(四)身體自主權維護影片與討論			
	1. 任務完成後，學生們獲得性平教育影片秘笈單，運用平板查詢與觀看相關性平影片			
	https://www.youtube.com/watch?v=B5aPyPpjrf8&t=235s 泡泡王的秘密	觀察評量		
	https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c (性騷擾大解析保護你我安全)	口語評量		
	2. 請學生以合作學習方式討論：如果越過他人的身體界線就可能構成什麼？如果碰到性騷擾，應該如何做才能保護自己？我們可以撥打什麼專線來申訴？	觀察評量		
	三、綜合活動			
2-3	(一)結束圈分享	口語評量		
	教師讓學生選擇「合作卡」、「衝突卡」、「傾聽卡」，引導學生反思在小組共同設計標語與拳擊動作的過程中，	觀察評量		

	與同儕的互動經驗並與班級共同分享。 產出：展示標語+拳擊動作 ——第 7-8 節結束—— 活動三、小葉的啟示(性別平等) (對應目標三、四、五、六、八) ☛問題導向:小葉的故事讓我們知道性別平等在我們的社會中到底有多重要呢?播放性別平等的歌,讓學生從歌曲中覺察是否有提及性別平等的歌詞? ☛產出:Padlet給小葉的話留言數據 ☛活動流程:1大節課,共80分鐘 3-1我是英雄聯盟-性平使者(性別平等日) 一、引起動機: (一)性平使者 1. 老師提問:平常生活中有沒有維護正義與安全的人物?這些人物如果變成性平使者,可以提供什麼幫助或如何救援呢? 2. 請學生們猜想與性平有關的節日是哪天?老師透過日曆揭示4月20日是性別平等教育日。 二、發展活動 (一)性別平等影片與討論 1. 師生觀看影片:小葉交給我們重要的事 https://www.ssps.cyc.edu.tw/modules/tad_web/video.php?WebID=35&VideoID=28 2. 以合作學習方式請學生討論:小葉有哪些人格特質?(透過簡報讓學生們參考與討論)小葉在班上遇到什麼事情?為什麼男同學要欺負小葉?小葉面對同學的欺負,他有什麼感受?如果身邊有像小葉這樣的朋友,你會如何幫助他呢?如果我是小葉要怎麼勇敢做自己?		
2-1		口語評量 觀察評量	
1-1		口語評量	投影
1-2		觀察評量	影片
1-4			平板電
2-1		觀察評量	腦
2-3		口語評量	歌詞單

	(二)小葉的歌-玫瑰少年 1. 聆聽歌曲，請學生從中發現歌曲中有提到的性平相關歌詞，老師提問：聽完玫瑰少年歌曲後有什麼感受？對玫瑰少年的歌詞，哪些最有印象？為什麼蔡依林想寫唱這首歌？ 2. 再次播放歌曲，並發下歌詞填空單，以組別方式進行填空。 3. 向學生們介紹「玫瑰少年」這首歌及歌名所代表的意義。 產出:玫瑰少年歌詞填空單 休息		口語評量	實作評量
3-5 3-8	(三)對小葉說的話-數位學習 1. 運用數位學習讓學生們在數位Padlet平台留言、鼓勵與分享想對小葉說的話。 2. 以投影方式展示學生們的留言，並一起瀏覽全班的留言內容。 產出:<u>給小葉的話留言數據</u>		口語評量	
2-3	三、綜合活動 (一)以擲布骰子的方式，請擲到特定數字的學生分享今日上課之心情或所學到的事物。 -第 9-10節結束-- 活動四、性平使者與數位/網路性別暴力 (對應目標三、四、五、六、八) ☉問題導向：生活中有哪些正義的人物呢?我們也可以當個性平使者來維護性別平等嗎?我們來捏塑一個有著祕密武器的性平使者吧!網路交友真的安全嗎?我可以隨便把我的相片傳給別人嗎?我可以在網路上隨便批評別人的長相及穿著嗎?		口語評量	觀察評量

	●產出:性平使者捏塑、性別使者創作心得影片、漫畫海報配對數據			
2-1	4-1 手腦並用-性平使者標誌 (性別平等使者標誌) 一、引起動機: (一) 認識<u>性別平等使者</u> 1. 從生活中觀察哪些職業或影音的人物可以展現公平正義，並關聯到校園生活維護性別平等人人有責概念。 2. 回顧小葉故事的脈絡，連結到如何讓類似小葉的事件不再發生，引導學生說出「霸凌議題」。如果我們是被害者，要懂得向師長、家長發出求救，也需避免成為加害者。	口語評量		
1-2	二、發展活動			黏土
1-4	(一) 黏土捏塑創作- <u>性別平等使者</u> 標誌(上)	口語評量		毛線
1-6	1. 請學生運用黏土創作出自己心中維護性別平等的人物(性平使者)，並發想其人物的名字。	觀察評量		白膠
2-1	2. 引導學生發揮創意捏塑出維護性別平等人物的秘密武器。	實作評量		牙籤
2-4	休息			
	(二)捏塑創作彩繪- <u>性別平等使者</u> 標誌(下)	口語評量		
	1. 接續黏土創作性平使者人物，並給予技術性指導與建議。	觀察評量		
	2. 引導學生發想其性平使者會使用何種秘密武器？請學生捏塑。	實作評量		
	三、綜合活動			
	(一)分享互動經驗	口語評量		音樂
3-5	1. 以音樂傳球方式分享黏土捏塑創作想法、創作歷程與感受。	觀察評量		遊戲球
3-8	產出: <u>性別平等使者</u> 捏塑作品。			
	--第11-12節結束--			
	4-2 <u>性別平等使者</u> 捏塑作品分享與數位/網路性別暴力			

1-2	一、引起動機：		口語評量	
2-3	(一) 回顧捏塑性平使者之緣由		口語評量	
2-4	1. 我們看了小葉的影片，了解到性別特質、平等及霸凌事件的重要性，以合作學習方式，請學生互相表達出自己心中對於所捏塑的性平使者的定義。		口語評量	平板電
	二、發展活動		實作評量	腦
	(二) <u>性別平等使者捏塑作品錄影</u>			
	1. 請學生依照合作學習方式，互相練習作品介紹： <u>性別平等使者</u> 名字、秘密武器創與創作心得。			
	2. 引導學生運用平板以 2 人為一組相互錄影，錄製 <u>性別平等使者</u> 作品分享影片。			
	產出： <u>性別平等使者</u> 捏塑作品分享影片			
	休息			
	(三)數位/網路性別暴力-數位學習		觀察評量	投影
	1. 認識數位性別暴力與討論：透過影片認識與討論數位性別暴力。		實作評量	影片
	2. 數位性別暴力漫畫配對：運用數位學習 Padlet 平台，觀看數位性別暴力漫畫海報(3 篇)，並進行線上數位標題配對。			數位平
	產出：漫畫配對數據			台
	三、綜合活動		口語評量	
	(一)分享互動經驗		觀察評量	
	1. 以擲骰子方式，請學生分享今日活動之心情。			
	--第13-14節結束--			
4-3	網路時代下保護自己的五不四要守則（數位/網路性別暴力）			
	一、引起動機：		口語評量	
	(一) 數位/網路性別暴力與數位性別暴力漫畫回顧小遊戲			

	1. 回顧何謂數位/網路性別暴力 2. 回顧數位性別暴力漫畫有哪些？而這些分別又代表著什麼意思？以合作學習方式，請學生說出自己的看法。 二、發展活動 (一) 防治數位/網路性別暴力-五不四要守則 1. 以簡報投影及觀看影片方式，介紹五不四要守則 2. 老師說明數位/網路性別暴力防治五不四要守則並提醒學生：(1)不要購買來路不明的票，有疑問要向大人求助。(2)保護個人身體隱私，切勿在網路上洩漏個人照片及轉傳他人隱私照片。(3)在網路上發表言論要負責，不可謾罵或霸凌他人。 休息 4-4 行動-「網」事不堪回「手」桌遊(因製作學習歷程檔案，故未執行此活動) (二) 數位學習—Canva 學習歷程檔案製作 1. 請學生 2~3 人為一組，以合作學習方式，相互協助拍攝，將以往活動所產出之作品影像，上傳至 Canva。 2. 製作屬於自己的學習歷程檔案，並以小組方式呈現。過程中可依照學生意願，添加音樂、背景、插圖等元素。 三、綜合活動 (一) 分享使用 Canva 之經驗 1. 以音樂傳球方式分享：以數位方式製作學習歷程檔案，心情及感受為何？ --第15-16節結束 §性平使者學習歷程檔案 一、引起動機：		口語評量 觀察評量 實作評量 口語評量 觀察評量	投影影片 平板電腦 心智圖 海報圖 音樂 遊戲球
--	---	--	---	--

1-4 2-1	(一) <u>性別平等使者課程總回顧</u> 1. 性平使者總回顧：回顧整學期性平使者課程內容(瑪莉禪裝、拳擊+性平標語、防治數位性暴力、性平使者黏土捏塑) 二、發展活動 (一) 性平使者學習歷程檔案 1. 接續前次活動，將學習歷程檔案完成。 休息 三、綜合活動 (一)分享學習歷程檔案製作心得 請學生分享第二次運用Canva之心得，或添加了哪些元素在檔案中？ --第17-18節結束--		口語評量	
2-3 1-1 1-2	§性平使者回顧與分享 一、引起動機： 請學生將投影的字幕念出來—性平使者成果展活動，告知今日活動會分成3個關卡進行。 二、發展活動 1. 講解闖關遊戲的關卡、項目及時程。 2. 請學生依照年段掃描投影上之 QR code，藉由 Kahoot 進行性別特質及刻板印象題目作答，若時間充裕可進行二次作答或嘗試另一年段之題目。 3. 活動分成兩梯次輪流進行：第一梯次進行參觀同學們的學習歷程、負責展出的同學將介紹自己的歷程檔案，待 20 分鐘後，再相互替換。過程中，帶入印章集點卡環節，鼓勵參展學生藉由問題方式獲得印章獎勵及蒐集。 4. 感恩小卡書寫，感恩對象及內容不限，可使用文字書寫、也可以畫圖表示。		口語評量 觀察評量 實作評量	平板電腦 投影 平板電腦 QR code 數位平台 印章筆小卡

	三、綜合活動 1. 以圍成兩個圓圈方式進行，請學生輪流分享自己的感恩小卡，最後帶領者向學生們做10堂課以來的總結及心得分享，結束今日之活動。 --第 19-20 節結束--		口語評量	
--	---	--	------	--