

旭日教育基金會共學計畫品德教育教案_執行後

一、設計動機

在日常校園生活中，學生每天與同學、老師及環境互動，例如在走廊奔跑影響他人、忽略照顧校園植物、未善待校內動物等，或在言語與網路留言中無意傷害他人。這些情境顯示學生在同理心與責任感上仍需引導。因此，本活動以「小品格大超人」為發想，從生活經驗出發，引導學生思考：我可以如何關心同學？如何照顧及維護校內動植物與校園設施？如何表達對師長的尊重與感謝？透過繪本閱讀、情境討論與行動實踐，培養關懷與負責的態度，將品格落實於日常行動中。

二、活動設計

實施年級	低、中年級	設計者	旭日教育基金會教學團隊
跨領域/科目	語文、生活	總節數	8 次，共 16 節
教學活動 名稱	品德閱讀_小品格大超人		
領域核心素養：			
● 語文			
1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給 予適切的回應。			
1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。			
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。			
2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。			
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言 談禮貌。			
2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。			
2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。			
2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做 出得體的應對。			
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。

5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。

5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。

6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。

● 生活

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

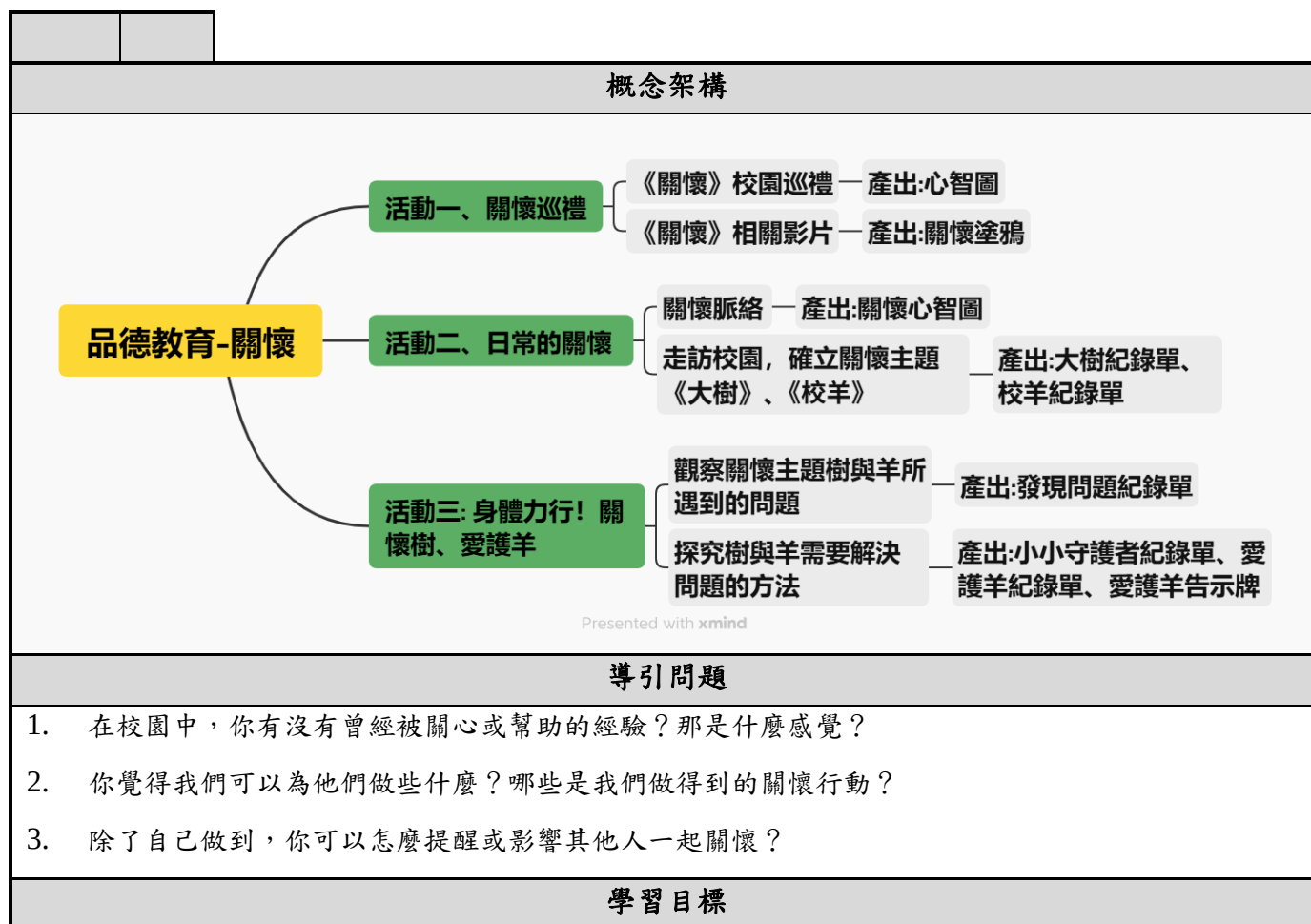
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

7-I-1 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-2 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

目標	認知	1-2 能預測文本內容。 1-4 能連結文本與自己的關係。 1-4 能以圖示描繪文本內容。 1-6 能依文本內容進行問題設計。
	情意	2-1 能回應文本內容。 2-2 能覺察關懷與自己的關聯。 2-3 能分享關懷的想法。 2-5 能實際執行關懷活動。
	態度	3-3 能收集關懷主題相關資訊 3-7 能進行關懷相關物品創作。



融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱讀教育、品德教育、環境教育、能源資源永續利用
	所融入之單元	閱 5-I-1、閱 5-I-3、閱 5-I-4、閱 5-I-6、閱 5-I-7、閱 5-I-9、環 E3、能 E16、品 E1、品 E2、品 E3、品 E4、品 E7
學習資源	《走向你心：體貼關懷》 https://youtu.be/Dt_1vQOm4rA?si=7YbS5spihdJkDjtT 《關懷-壯壯的成長》 https://www.youtube.com/watch?v=1UviyBLoyls 《奇蹟小鎮：關懷》 https://www.youtube.com/watch?v=1UviyBLoyls 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》01 哭泣的樹靈 https://youtu.be/dbfjZYH8NDE?si=Sv13H7VfJqB-fIdW 《壓倒樹木的最後警訊 聽懂它想說的話》節錄內容 00:42-1:42 https://youtu.be/2PWfj19hL2Y?si=N4creXEyG0cBSGec	

學習單元活動設計					
教學目標	學習活動流程	課程亮點	時間	評量方式	教學資源
9/10 【活動一】關懷校園巡禮&心智圖練習					
2-1 3-3	一、引起動機 1. 引導者入校時發現學校飼養校羊，因對校羊感到好奇，於課程開始時主動與學生分享進入校園時的觀察，並描述校羊的狀況，引導學生回應與討論。 2. 向學生提出「關懷」議題，並進行引導思考生活周遭、校園內需關懷的人、事、物後，請學生分享校園巡禮活動及需注意事項，如：音量、需跟隨團隊行動，並發下紙、筆。	一、引起動機 結合 SEL「自我覺察」、「社會覺察」與「人際技巧」，透過校羊觀察引起討論與分享，並引導學生思考校園中的關懷議題，並說明巡禮規範後進行紀錄。	35分	口語評量 觀察評量	1. 識別證 2. 圖畫紙 3. 彩色筆
1-4	二、發展活動 1. 將五感卡延伸，請學生將巡禮聽到、看到相關感受進行分享。 2. 引導方式進行，舉例校園巡禮中可製作成心智圖的相關主題及概念，如：學校有什麼？（可依學生分享內容，於白板上簡單繪製）。 3. 進行校園巡禮，進入操場經過可關懷物品，如單槓、司令台、羊時，短暫停留詢問學生關心的目的，並請學生將其紀錄下來。巡禮完成後將學生帶往定點，如：操場、司令台做最後統整。	二、發展活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」，引導學生覺察自身感受及整理觀察經驗，理解其中的需求並透過視覺化方式表達想法。	35分	口語評量 觀察評量 實作評量	1. 五感卡 2. 圖畫紙 3. 彩色筆 4. 音樂
2-3	三、綜合活動 1. 討論校園巡禮時是否有興趣想關懷的人、事、物？ 2. 以合作學習方式相互分享：什麼是關懷？	三、綜合活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」與「人際技巧」，引導學生覺察自身興趣，理解校園中不同人、事、物，並透過合作學習傾聽他人觀點。	10分	口語評量 觀察評量	1. 遊戲球 2. 音樂
1-6					1. 情緒儀表

2-1	9/17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
-----	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3-3	3. 教師引導統整(1)在大家分享的主題中，哪些是最多人關心的？(2)為什麼大家特別想關懷這些對象？	二、發展活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」、「人際技巧」與「負責任決定」，引導學生選定關懷主題並繪製心智圖分享，統整關注焦點與原因，最後依主題分組進行後續探究與合作學習。	5 分	評量 實作 評量	2. 彩色筆 3. ipad
2-2 2-5	4. 最後發現大家特別關心「校羊」與「樹」，因為牠們是校園中重要的生命與環境，也需要長期被照顧。 5. 將班上學生進行分組，想關懷校羊的學生一組；想關懷樹的學生一組。			口語 評量 觀察 評量	1. 遊戲球 2. 音樂
2-3	三、綜合活動 1. 學生分享我們可以怎麼關懷校羊及校樹呢？	三、綜合活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」，引導學生分享如何關懷，覺察自身想法並理解不同觀點。	30 分		1. ipad
10/1	【活動四】聚焦關懷主題-樹與校羊			口語 評量 觀察 評量	1. 圖畫紙 2. 彩色筆 3. ipad
2-1 2-2	一、引起動機 1. 上次我們依照大家的興趣分成『校羊守護隊』和『大樹守護隊』，今天我們要更深入了解牠們需要什么幫助。	一、引起動機 結合 SEL 中的「社會覺察」與「負責任決定」，引導學生依分組主題進一步探究其需求思考關懷方式。	40 分	實作 評量 口語 評量 觀察 評量	1. 遊戲球 2. 音樂
2-5 3-3 3-7	二、發展活動 1. 請學生利用平板查找資料並繪製聚焦主題，如：樹為什麼會生病？有同學對羊丟石頭，我們該如何保護羊？ 三、綜合活動 1. 用音樂傳球方式請學生分享 1. 上課的心情 2. 關懷主題聚焦後的感受。	二、發展活動 結合 SEL 中的「社會覺察」、「負責任決定」與「自我管理」，引導學生利用平板查找資料聚焦主題，並在過程中培養專注與執行力。 三、綜合活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「人際技巧」，透過音樂傳球，引導學生分享心情與主題聚焦後的感受。	10 分 45 分	觀察 評量 口語 評量	1. 遊戲球 2. 音樂 1. 投影 2. 影片 3. 情緒骰子
2-5 10/15	【活動五】身體力行！關懷樹、愛護羊			口語 評量 觀察 評量	
2-3	一、引起動機 1. 延續上週課堂查找關懷主題，進行 A/B 同學討論，分享校園巡禮注意事項，例如：音量、如何觀察樹及環境眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、用心去感受。 2. 因班級中多數學生選擇關懷樹與羊，故引導學生以此為主題進行探究，並將關懷樹分類為 A 組，關懷羊為		30		1. 紀錄單 2. 創作素材、彩繪用品

2-5 3-7	B 組。 二、發展活動 1. 進行校園巡禮，A 組觀察校園是否有生病的樹木、造成環境污染的因素有什麼呢？B 組關懷校羊時詢問工友如何照顧羊及了解實際的狀況。 2. 發下平板請 A/B 同學輪流拍攝校園，並思考該如何身體力行的關懷。如：拍攝生病的樹、校園中的垃圾。 三、綜合活動 1. 以合作學習方式相互分享 A 組(關懷樹)、B 組(關懷羊)紀錄的內容。 10/15 【活動六】身體力行，實踐關懷 一、引起動機 1. 將前一次校園巡禮中學生拍攝的照片進行分享，進行 A/B 同學討論拍攝的內容及巡禮中發現造成破壞的因素是什麼？ 2. 影片賞析了解樹帶給人類、生活的益處，並猜猜看校園的樹木為什麼會受傷，再利用影片自主學習並討論。 3. 透過校園巡禮與工友的對話了解校羊狀況後，進行討論。 二、發展活動 1. A 組學生在課堂中討論出要以「小小守護者」紀錄單的方式記錄下關懷的行動方式，例如：跟樹說話、撿垃圾..等，並討論出填寫張數後，給學生帶回日常紀錄。 2. B 組學生在課堂中討論出要以製作「關懷羊的告示牌。」來讓學校師生瞭解關懷羊的方式有哪些。 三、綜合活動 1. 圍圈遊戲，分享上課心情。 10/22 【活動七】歷程小書製作及成果展討論 一、引起動機	一、引起動機 結合 SEL 中的「社會覺察」、「人際技巧」與「負責任決定」，引導學生運用五感觀察，並依關懷主題分組進行探究與合作。 二、發展活動 結合 SEL 中的「社會覺察」、「負責任決定」，透過校園巡禮引導 A、B 組分別觀察樹木與了解校羊照護方式，培養觀察與理解需求的能力。 三、綜合活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「人際技巧」，透過音樂傳球，引導學生分享心情與聚焦後的感受。 一、引起動機 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」、「自我管理」與「人際關係技巧」，透過分享、討論與觀察，培養環境覺察與關懷能力。 二、發展活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」、「自我管理」與「人際關係技巧」，透過分組討論與實際行動，培養學生關懷、實踐能力與合作表達能力。	分 5 分 30 分 45 分 5 分 15 分 55 分	口語評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 口語評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量	3. 告示板 1. 紀錄單 2. 遊戲球 3. 音樂 1. 紀錄單 2. 投影 3. 影片 1. 創作素材、彩繪用品圖表 1. 投影 2. 歷程小書 1. 告示牌 2. 蠟筆 3. 拓印紙
------------	--	--	--	---	--

1. A組分享「小小守護者」記錄單實施結果。 2. B組分享「關懷羊的告示牌。」內容。 二、發展活動 1. 與學生討論成果展執行方式及製作學習歷程小書的方法。 2. 進行學習歷程小書製作、裝訂。 三、綜合活動 1. 討論及確立成果展活動及歷程小書分享的方式並整理環境。 11/5 【活動八】歷程小書分享及成果展發表 一、引起動機 1. 回顧過往活動內容，如何關懷樹、羊，引導成果展如何與他人介紹歷程小書及詢問問題。 三、發展活動 1. 第一關:A組與B組進行成果展，每組十分鐘進行歷程小書內容(學習歷程、製作歷程的想法、心得及詢問作者問題。) 2. 第二關:至戶外參與掛關懷羊告示牌的活動，觀察如何執行、實施(告示牌適合設置在哪裡讓大家可以看到)。 3. 第三關:關懷樹的拓印，從過往課堂中實際觀察的樹上使用紙與蠟筆進行拓印，加深對於樹的印象及紀錄。 三、綜合活動 1. 圍圈遊戲，分享上課心情及感受。	三、綜合活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「人際技巧」，透過音樂傳球，引導學生分享心情。 一、引起動機 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」與「人際關係技巧」，透過成果分享，培養學生表達、傾聽與理解他人觀點的能力。 二、發展活動 結合 SEL 中的「自我管理」與「人際關係技巧」，透過成果展規劃與小書製作，培養學生規劃執行與合作能力。 三、綜合活動 結合 SEL 中的「自我管理」與「人際關係技巧」，透過成果展規劃與環境整理，培養學生組織執行與合作能力。 一、引起動機 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」與「人際關係技巧」，透過回顧與分享，培養表達與關懷他人的能力。 二、發展活動 結合 SEL 中的「自我覺察」、「社會覺察」、「自我管理」與「人際關係技巧」，透過成果展、戶外實作，培養觀察與關懷環境的能力。 三、綜合活動 結合 SEL 中的「自我管理」與「人際關係技巧」，透過成果展規劃與環境整理，培	10 分 20 分 55 分 5 分	口語評量 觀察評量 實作評量 口語評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 口語評量 實作評量 觀察評量	
--	--	--	--	--

		養學生組織執行與合作能力。			
--	--	---------------	--	--	--