



性平使者 你我他

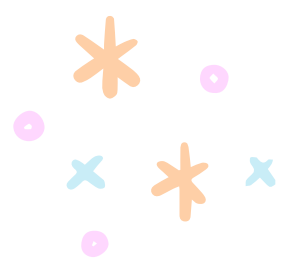


設計動機

每天我們都會與不同性別的人共處，卻時不時會發生男孩嘲笑女孩剪短頭髮，女孩嘲笑聲音細柔的男孩，甚至遇到網路交友事件等狀況。

因此本活動以「性平使者」為發想，作為陪伴孩子探索性別教育的動機，讓孩子認識身體界線與對他人身體自主權的尊重。

活動過程中還透過形塑性平使者標誌，了解性別平等意涵；透過數位網路性暴力防治「五不四要守則」及「性別平等桌遊」判讀網路性別議題資訊的真假。



活動方案概念架構

- **主題一、你我他蹺蹺板**

- 1-1 性別/性格是什麼
- 1-2 性平使者，打破性別不平等
- 1-3 公共參與的性別權益



- **主題二、身體自主權的維護與尊重**

- 2-1 我是身體的主人，勇敢說不
- 2-2 保護防身我在行

- **主題三、數位/網路性別暴力**

- 3-1 我是英雄聯盟
- 3-2 性平標誌與數位/網路性別暴力

- **主題四、性平使者**

- 4-1 手腦並用-我是性平使者
- 4-2 五不四要守則
- 4-3 性平使者成果發表



人格特質大亂鬥

1. 各組挑選有興趣的文本主題閱讀：繪本-大男孩不哭、影片-男兒有淚不輕彈、音樂MV-我是女生。
2. 將文本中看到的、聽到的內容以心智圖的方式記錄。
3. 輪流到各組聽分享，並給予提問及回饋。
4. 回想自身及他人的人格特質與情緒表現，紀錄在海報上，並透過平板搜尋相關資料。
5. 產出：性別性格分類表、心智圖表。



▲ 心智圖表

人格特質參考

強壯有力、好奇心強、粗心大意、心思細膩、大膽勇敢、緊張擔心、害羞內向、溫柔親和、安靜平和、活潑大方...



▲ 性格分類表

腦力激盪-性別刻板拼圖

分組讓孩子拼出「性別刻板印象的拼圖」與孩子討論圖片特別處，並找出性別刻板印象的脈絡。

ex.蘇格蘭男士穿裙子圖、毛利人男士戰舞圖...



▲ 性別刻板印象的拼圖

師生共讀繪本

• 繪本－瑪莉愛穿什麼就穿什麼

1. 提問1：瑪莉為什麼要穿褲子？你認同瑪莉穿褲子的行為嗎，為什麼？
2. 介紹瑪麗·愛德華茲·沃克女權人士。
3. 提問2：如果世上沒有像瑪莉一樣的人，你覺得現在世界會是怎麼樣？如果像瑪莉的人很多，我們的世界又會變成怎麼樣？



▲ 性平繪本

瑪莉褲裝海報設計

1. 引導學生使用多元的美術素材來製作海報：紙類、毛線、黏土等…，設計瑪莉人物的褲裝穿搭海報。
2. 教師引導學生輪流展示瑪莉人物model海報與分享設計心得感想。



▲ 瑪莉褲裝海報設計

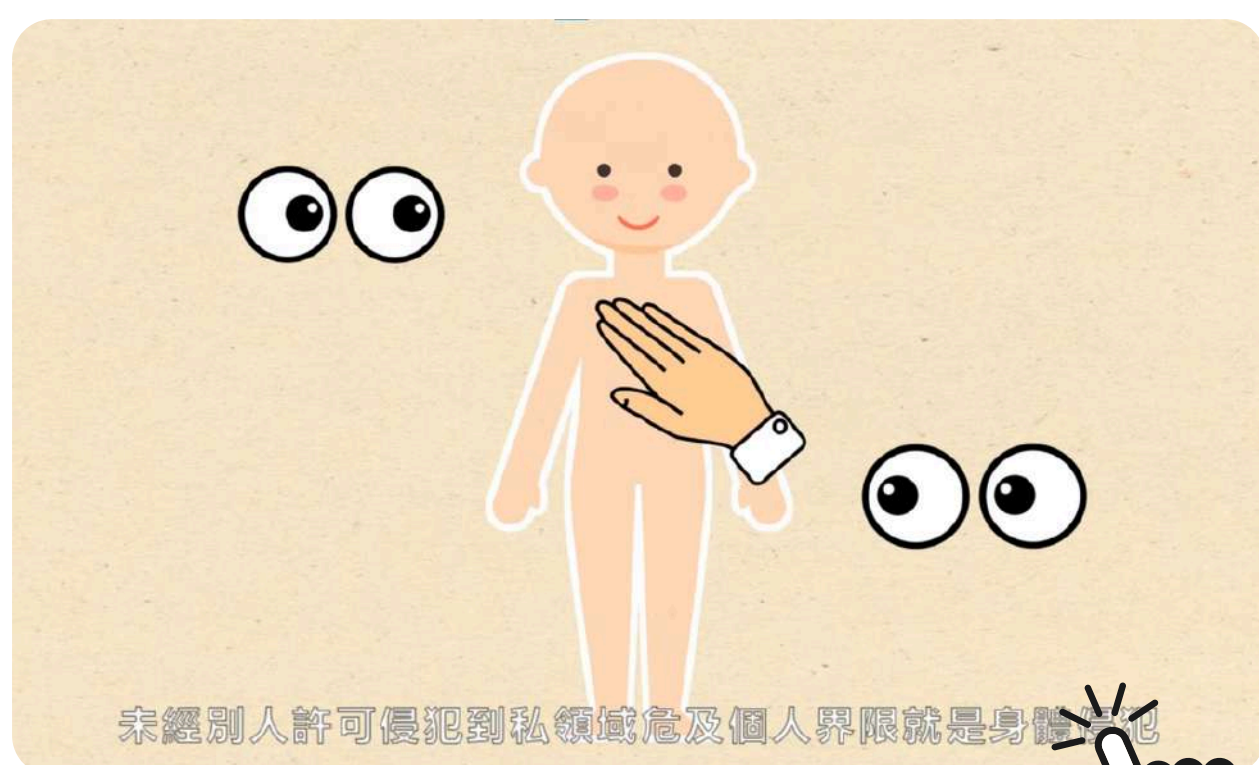


▲ 展示分享海報與色卡分享心情



身體我做主

1. 請學生運用身體表演自己喜歡的活動，並讓學生猜猜看身體表演主題。ex.跑步、聽音樂、看書、打球、玩滑板等等…
2. 師生共讀身體界線繪本與討論。
3. 身體自主權影片與討論：什麼是身體界線？每個人的身體界線會一樣嗎？如果身體界線有感受不舒服時要怎麼做？
4. 一起想想「自我保護」宣導標語。



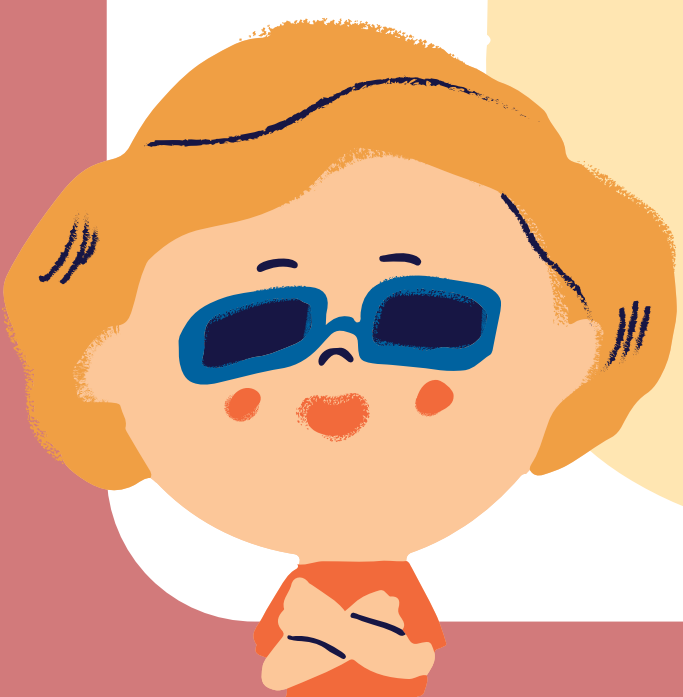
▲ 影片 / 身體界線



▲ 影片 / 我會好好保護身體

身體自主權說明

每個人是自己身體的主人，擁有身體自主權，每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自己不舒服時，要讓對方知道。



跳舞-功夫拳擊操

1. 師生一起跳拳擊健康操。
2. 引導：跳功夫拳擊操後有什麼感受？有什麼好處？身體我做主跟跳功夫打拳操什麼關係？(防身、健康身體)
3. 影片中有看到哪些拳擊動作？一起複習做出。
(刺拳、上鉤拳、側勾拳、前踢、向下出拳...)



▲ 影片/卡通拳擊健身操



▲ 跳拳擊健康操

闖關活動(腦力激盪) Part1

1. 分組討論【身體自主權・健康身體我做主】標語結合拳擊動作



▲ 身體自主權標語討論

闖關活動(腦力激盪) Part2

2.標語與拳擊動作兩者相結合，設計好後以小組為單位，發表標語+拳擊動作，並錄影紀錄即可闖關完成。



▲ 發表標語與拳擊動作結合

闖關活動(腦力激盪) Part3

3.闖關完成後，孩子們獲得性平教育影片秘笈單，運用平板查詢與觀看相關性平影片。



▲ 影片/泡泡王的秘密



▲ 影片/性騷擾大解析
保護你我安全

身體自主權維護影片與討論

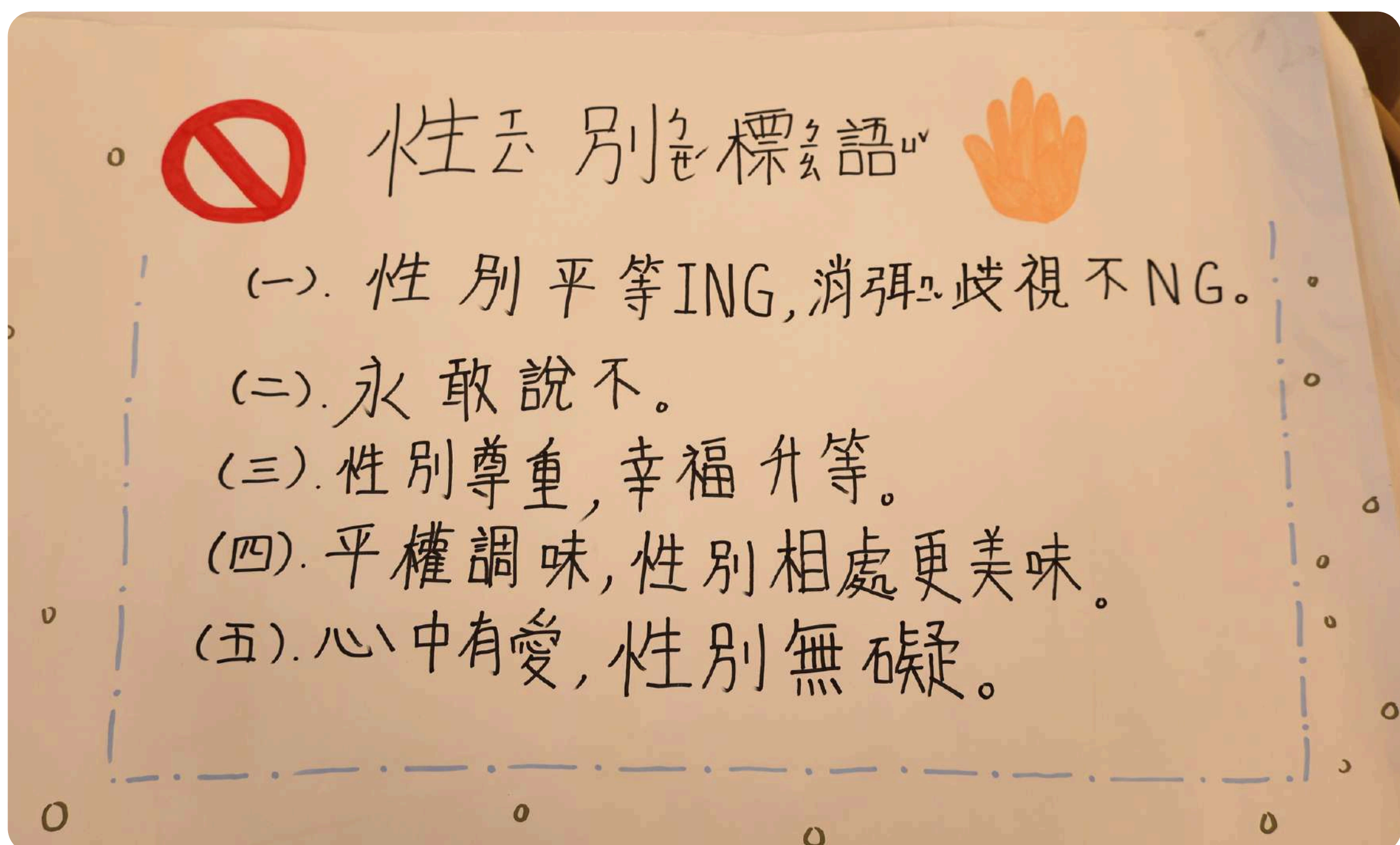
如果身體界線被超過就可能構成什麼？如果碰到性騷擾，應該如何做才能保護自己？我們還可以打什麼專線來申訴？

結束圈分享

教師讓孩子選擇「合作卡/衝突卡/傾聽卡」，引導孩子反思在小組共同設計標語與拳擊動作的過程中與同儕的互動經驗並與班級共同分享。



▲ 用色卡與孩子互動



▲ 孩子製作之性別標語海報

小葉的啟示

1. 4月20日是性別平等教育日，引導孩子思考平常生活中有沒有維護正義與安全的人物。這些人物如果變成性平使者，會怎麼做？



2. 觀看影片：小葉交給我們重要的事。

3. 影片討論：小葉有哪些人格特質？(性格卡)

小葉在班上遇到什麼事情？為什麼男同學要欺負小葉？

小葉面對同學的欺負，他有什麼感受？

如果身邊有像小葉這樣的朋友，你會如何幫助他呢？

如果我是小葉要怎麼勇敢做自己？



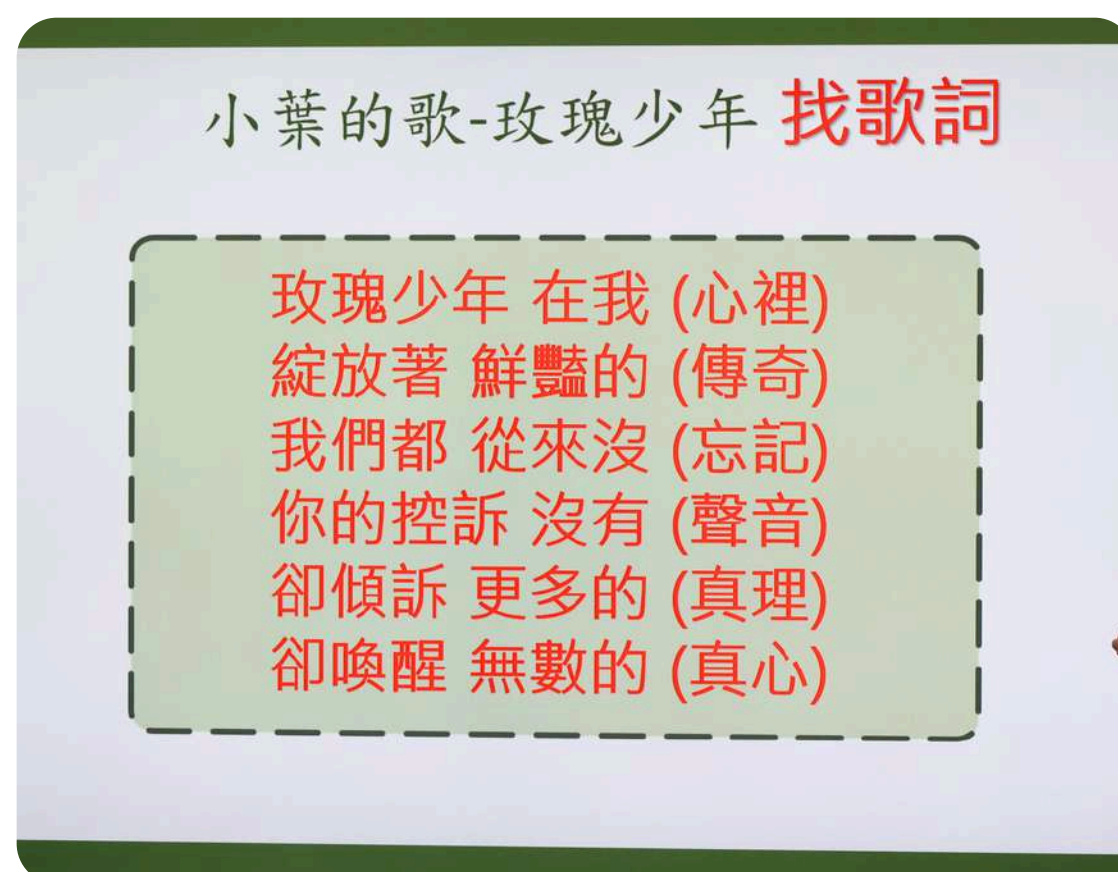
▲ 影片/小葉交給我們重要的事



▲ 影片討論

小葉的歌-玫瑰少年

1. 依據播放歌曲，孩子從中發現歌曲中有提到的性平相關歌詞，老師提問：聽完玫瑰少年歌曲後有什麼感受？對玫瑰少年的歌詞，哪些最有印象？為什麼蔡依林想寫唱這首歌？
2. 補充-性平歌曲欣賞：張惠妹/AMIT彩虹；中山大學110級畢業歌曲/模樣 used to be_



▲ 玫瑰少年歌詞填空

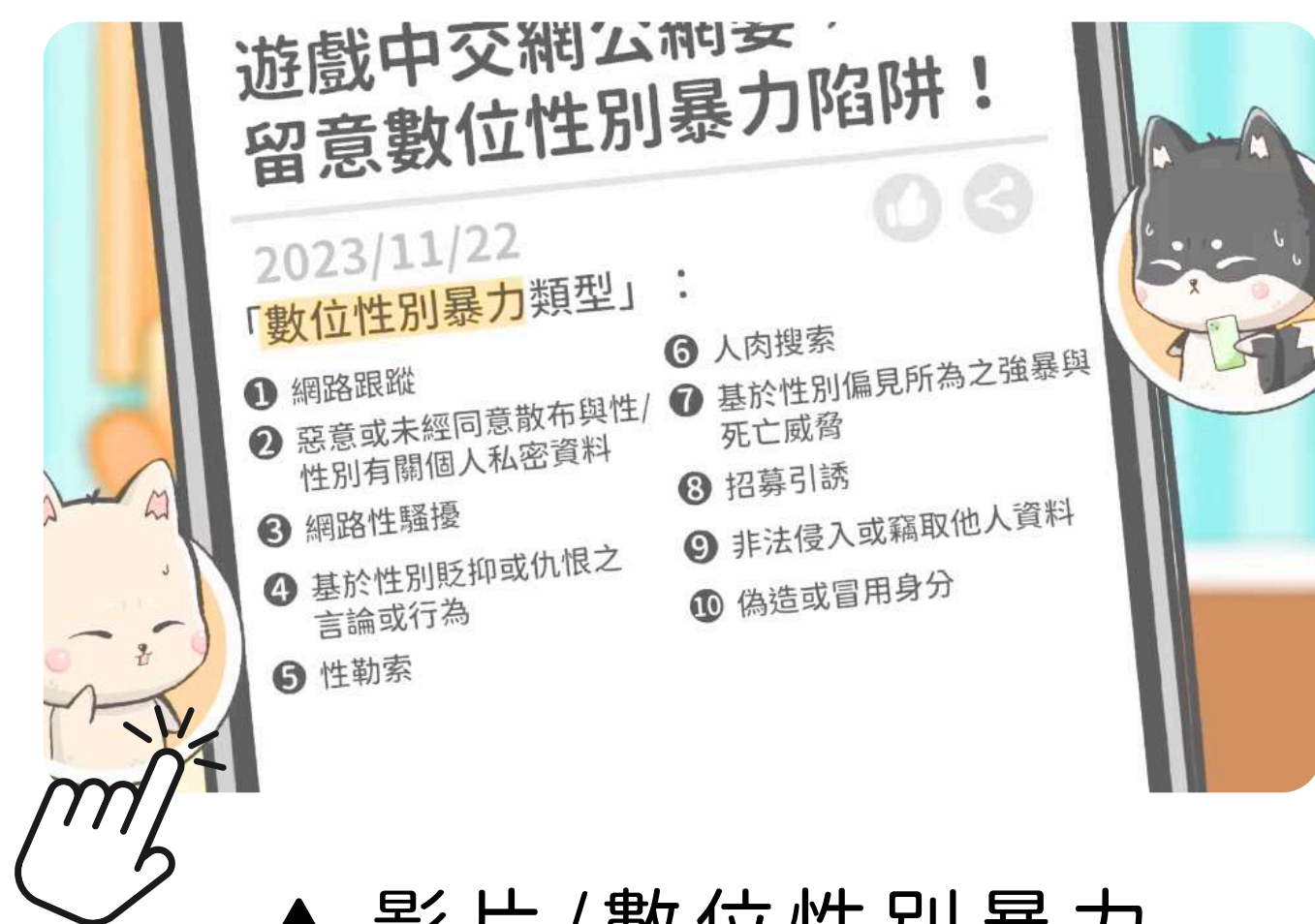
Jolin在領獎時，含著淚感人地說這段話

葉永鋕提醒了我，在任何情況，我都可能成為某種少數，所以我更要用同理心去愛任何我身邊的人。這首歌獻給他，也獻給所有曾經認為自己完全沒有機會，沒有選擇的你，你一定要記得選擇你自己，謝謝。

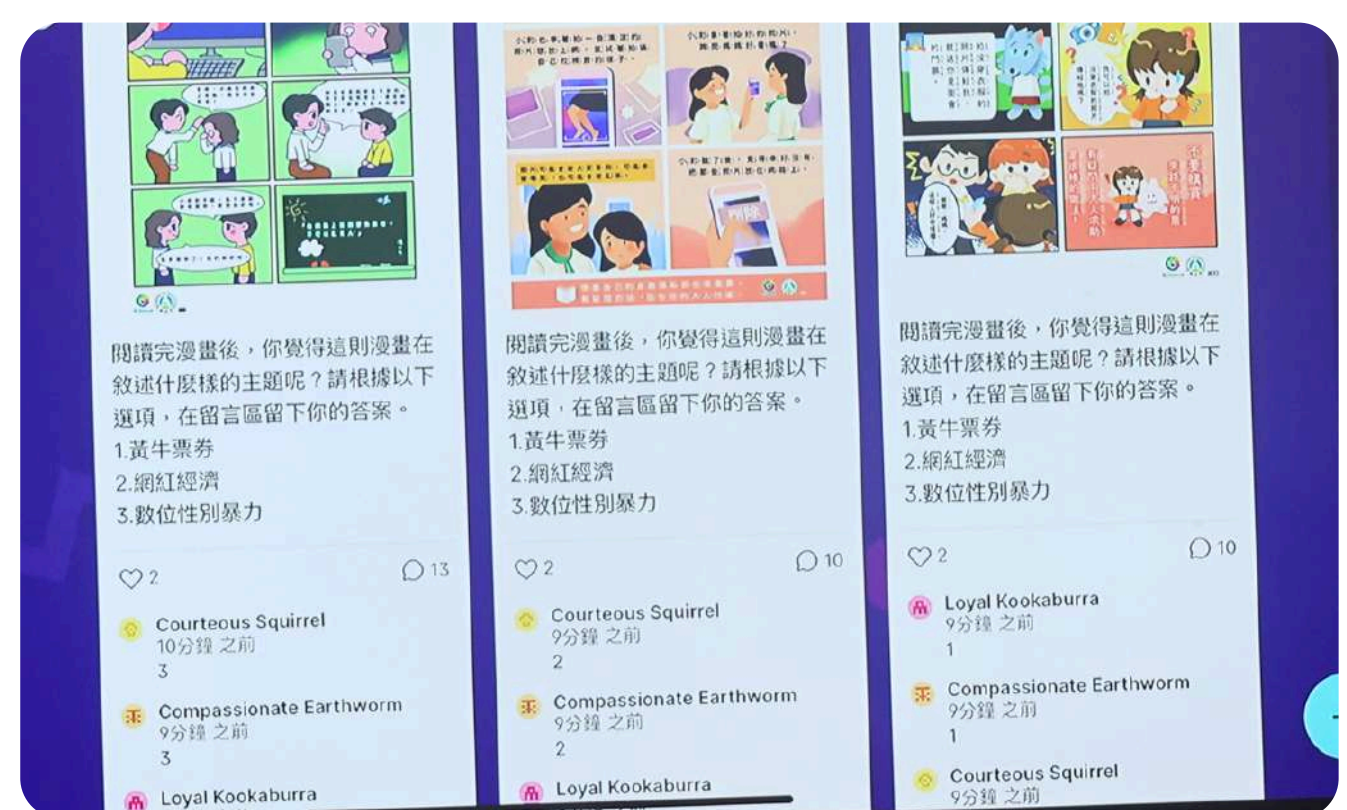


數位學習

1. 認識數位性別暴力與討論：透過影片認識與討論數位性別暴力。
2. 數位性別暴力漫畫：運用數位學習觀看數位性別暴力漫畫海報(3篇)並進行線上數位標題配對。



▲ 影片/數位性別暴力



▲ 性別暴力漫畫標題配對



▲ 留言給小葉



▲ 性別暴力漫畫

認識性別平等使者

1. 從生活中觀察哪些職業或影音人物可以展現公平正義？
並強化校園生活維護性別平等，人人有責概念。
2. 回顧小葉故事的脈絡，如何讓類似小葉的事件不再發生？引導孩子認識性平使者的使命與重要性。



黏土捏塑創作-性別平等使者標誌

1. 引導孩子運用黏土創作出維護性別平等人物-性平使者，
並發想人物的名字，融入性別平等使者標誌於作品中。
2. 鼓勵孩子發揮創意捏塑維護性別平等人物的秘密武器。
3. 邀請每位孩子分享性別平等使者捏塑人物其名字、秘密武器創與創作心得。



防治數位/網路性別暴力

1. 引導學生運用平板搜尋五不四要守則。
2. 說明數位/網路性別暴力防治五不四要守則並提醒同學：
 - 不要購買來路不明的票，有疑問向大人求助是很棒的作法。
 - 保護自己身體隱私部位很重要，有疑問找信任的大人討論。
 - 在網路上說話要負責任，不可以亂罵人。



▲ 五不四要守則



▲ 網路性別暴力防治

性平使者學習歷程小書製作

回顧性平課程內容，每組使用活動照片、紙類、毛根等素材，剪貼與創作性平使者學習記錄小書。



展覽教室布置

1. 引導學生整理與佈置性平使者成果作品。
2. 展覽每組性平使者專題成果：瑪莉褲裝、身體自主權標語+拳擊、防治數位性暴力、性平使者黏土捏塑創作、性平使者紀錄小書。
3. 引導孩子以欣賞的角度看待與尊重他人創作品，鼓勵同儕給予正向回饋。
4. 填寫感恩回饋小卡並黏貼在感謝版上，或運用平板進行數位學習的留言回饋，全數留言完畢後一起欣賞。
5. 請孩子們分享你最喜歡哪一個課程活動和原因，最後分享感謝的話(心情與感受)。



▲ 欣賞他人創作品



▲ 填寫感恩回饋小卡



旭日教育基金會
Rising Sun Education Foundation

教學資源回饋表單

謝謝您下載旭日的教學資源，我們希望透過分享
實際課堂運用策略與教材，陪伴您學習成長，並
提供專業對話交流的機會。

