旭日教育基金會
Rising Sun Education Foundation

性平使者活動方案

引導孩子認識身體界線，理解性別平等

設計動機

每天我們都會與不同性別的人共處，卻時不時會發生男孩嘲笑女孩剪短頭髮，女孩嘲笑聲音細柔的男孩，甚至遇到網路交友事件等狀況。

因此本活動以 性平使者 爲發想，作爲陪伴孩子探索性別教育的動機，讓孩子認識身體界線與對他人身體自主權的尊重。

以互動遊戲、繪本導讀與影片討論，了解性別平等與身體界線的意涵；透過數位網路性暴力、「性別平等桌遊」故事情境，判讀網路性別議題資訊的真假。



活動方案概念架構

主題一 性別刻板印象

1-1 生活大調查

1-2 性平使者，打破性別不平等

主題二 身體自主權的維護與尊重

2-1 我是身體的主人，勇敢說不

2-2 我的身體界線

主題三 潛藏的危機

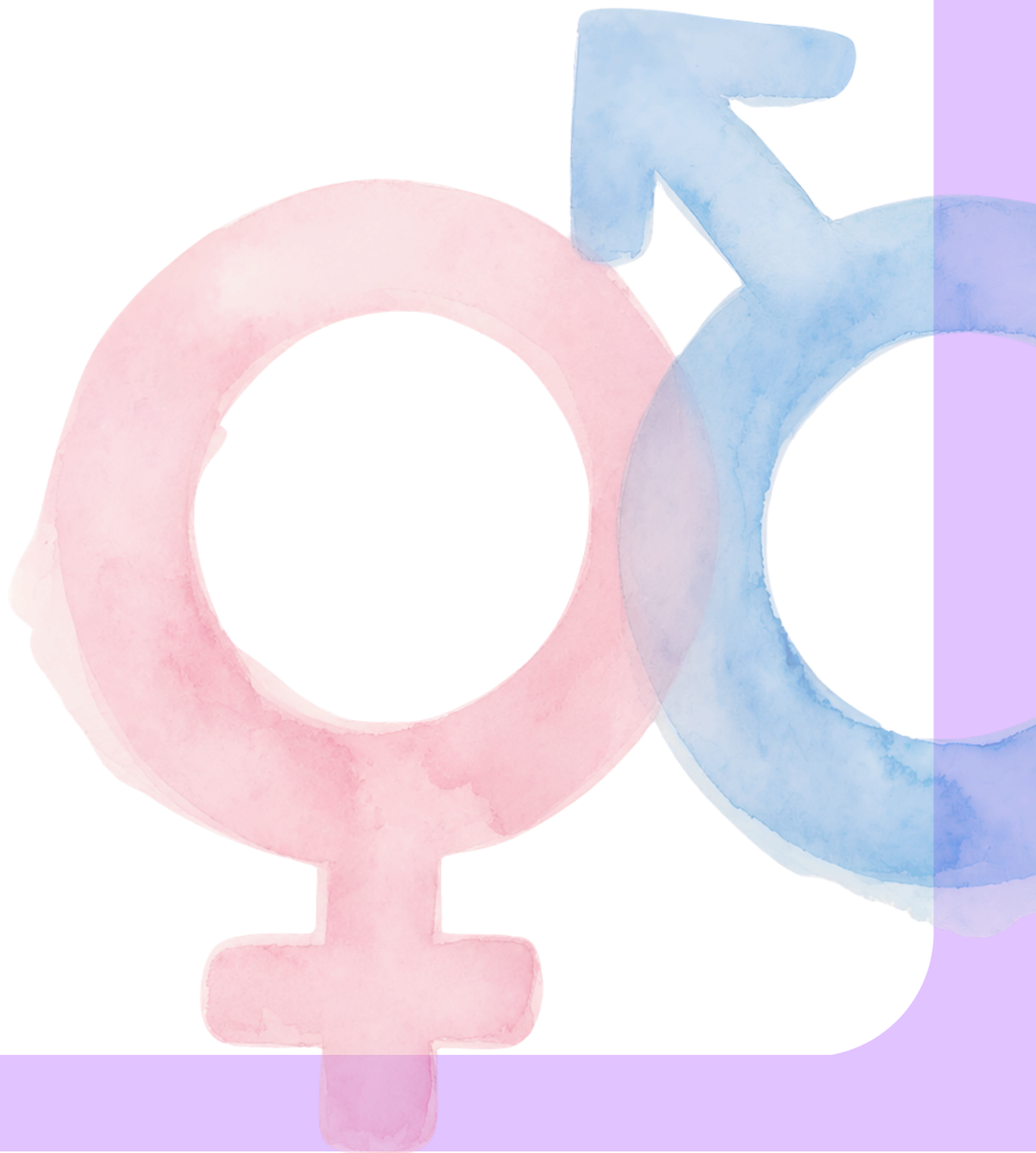
3-1 繪本閱讀及提問

3-2 數位/網路性別暴力

主題四 成果展現

4-1 成果發表－事前準備

4-2 性平使者成果發表



✦ 1-1 生活大調查 ✦

Step1.

引導者準備幾樣常見的玩具進行調查，與學生一起覺察男生、女生們在選擇玩具上的差異性，並試著說說看自己的想法。

Tips.

- 準備玩具：車子、洋娃娃、樂高、廚房玩具等...
- 引導延伸問題：我們一起想想，從小到大是否曾被說過「男生/女生應該玩什麼呢」?







Step2.

藉由生活中的經驗帶領學生理解：

過往我們認爲男生就應該剪短髮、玩車子等；女生就應該穿裙子、留長髮等，還有什麼事件也是性別刻板印象呢?

Step3.

請學生依照想法自由發想，並以心智圖方式紀錄，整理自己對於生活中觀察到的性別刻板印象。

例如：棒球員都是男生、我有看過留長髮的男生...等。



Step4.

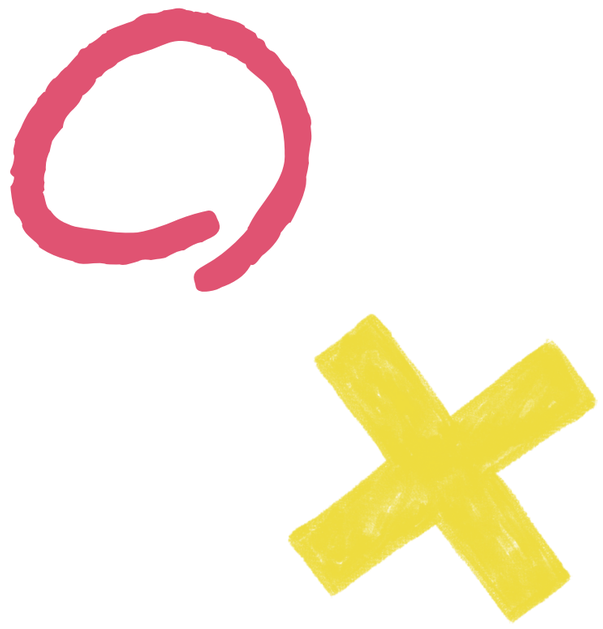
1.以音樂傳球方式分享今日課程心得。

1-2 性平使者，打破性別不平等

Step1.

進行性別刻板印象選邊站遊戲，詢問學生對於性別刻板印象問題：

- ☑ 你喜歡/想嘗試 粉色嗎？
- ☑ 你喜歡/想嘗試 剪短頭髮嗎？
- ☑ 你喜歡/想嘗試 穿裙子嗎？



Step2.

作答方式依左右兩邊區分爲：

「我想嘗試/我喜歡」或「我不感興趣/不喜歡」

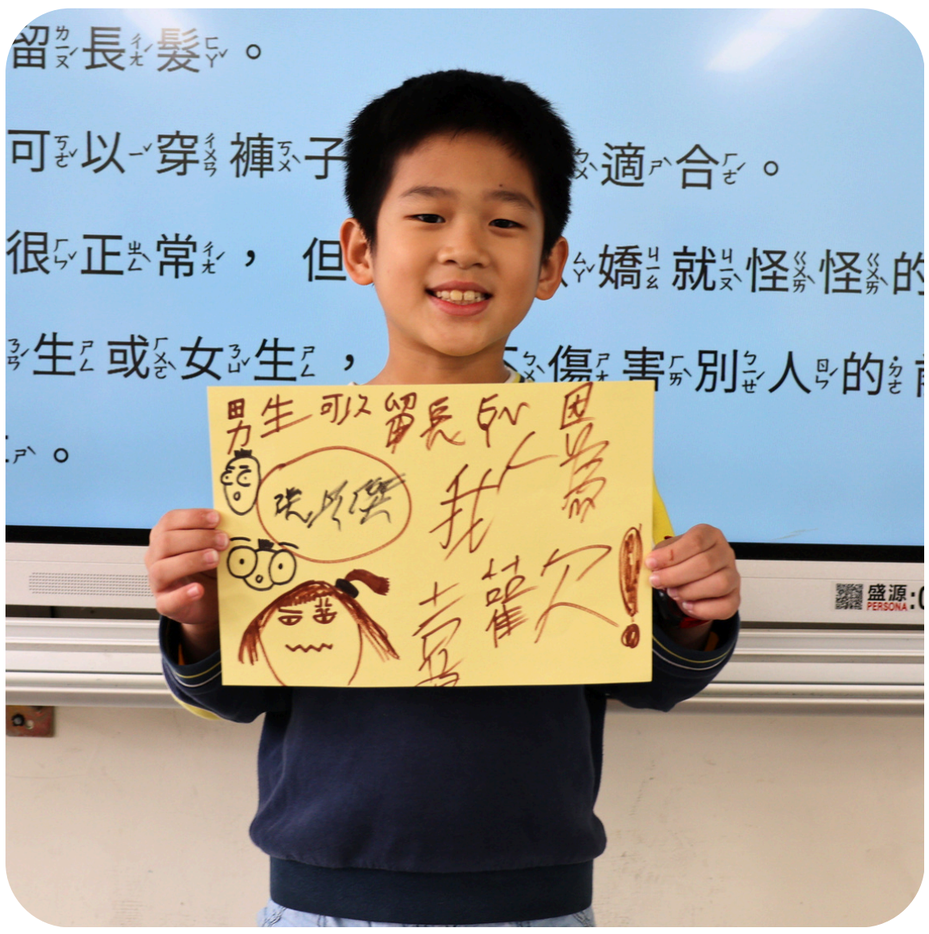


Step3.

依上述遊戲延伸繪製性別刻板印象記錄單。

請學生寫下遊戲中映象深刻的題目，並表達自己的想法：

- 什麼是我喜歡/想嘗試？
- 什麼是我不感興趣/不喜歡？
- 將原因紀錄下來



男生可以留長髮，因為我喜歡▶

Step4.

以圍圈及音樂傳球方式，分享對於性別刻板印象的想法。





2-1 我是身體的主人，勇敢說不

情緒骰子遊戲

Step1.

以圍圈方式，邀請每位學生進行情緒骰子遊戲，並做出擲到相對應之動作，如：深呼吸3次、與同學擊掌。





Step2.

藉由情緒骰子上的肢體動作或與同儕互動，帶入身體自主權的觀念。

Tips.

骰子上有與同學擊掌的動作，如果同學不願意我們碰觸他的身體，我們也要尊重他。

2-2 我的身體界線

身體界線紀錄單

Step1.

觀看影片《我是身體的主人》

與學生討論影片內容，如：什麼是「身體自主權？並邀請學生用手比劃出自己的「身體界線」



Step2.

完成身體界線紀錄單：

畫出自己的身體界線圖，並運用自己的方式標記或說明，讓別人知道自己的身體界線範圍。

Tips.

例如：哪些地方是可直接接觸、哪些地方需詢問過後接觸、哪些地方是完全不可接觸到的。



Step3.

情境題判斷。

認識的長輩可以碰我的身體嗎？

遇到身體界線遭侵犯或不舒服的情況時，
我可以怎麼做？

Step4.

以圍圈及音樂傳球方式，邀請學生說出自己的身體界線範圍，如：因爲我不喜歡不認識的人碰我的頭所以需要先問過我..等。





3-1 繪本閱讀及提問

繪本閱讀及提問

1. 回顧學生對自己「身體界線」的概念及想法。
2. 導讀《網路下的身體界線》繪本，並討論內容。
3. 以繪圖或文字方式創作，完成故事結局紀錄。(參考Tips.)
4. 從每位學生的解決方法及結局紀錄中，引導學生如何將紀錄中負向的方式(例如：不能、不行..等)，嘗試用正向的行動、言語來表達應對及解決問題。(例如：可以、能...等)
5. 以圍圈及音樂傳球方式，分享故事結局紀錄中的解決方法。

Tips.

故事結局紀錄的情境爲：遭到鄰居哥哥以「私訊」方式要求隱私照。



3-2 數位/網路性別暴力

回顧上次課程內容，加深學生對數位性別暴力的理解。

影片

點擊觀看影片

《Her name was Amanda Todd》
《她的名字是阿曼達.陶德》

引導學生進行換位思考，並以便利貼方式記錄想法，張貼於海報紙上進行分享與統整。

Tips.

Amanda在影片最後結束自己生命，如果自己是主角會怎麼做？或自己是主角好朋友會如何幫助他？





小燈探－校園守護隊

桌遊故事分享

數位性別暴力桌遊《小燈探－校園守護隊》

透過情境引導學生進行互動討論，

並表達自身感受與想法。







Tips.

最後以音樂傳球方式，圍圈分享聆聽桌遊故事感受。

4-1 成果發表－事前準備

回顧先前的上課內容「性別刻板印象」、「身體自主權」、「數位性別暴力」。

Step1.

約3~5人一組進行分組。
透過小組合作討論本學期最有興趣的議題，規劃呈現方式並製作成果作品（如海報或影片）。

Step2.

引導學生討論本學期成果展呈現方式，並思考闖關題目。

Step3.

完成歷程小書製作。

Step4.

以音樂傳球方式，圍圈分享製作過程的心情感受。





4-2 性平使者成果發表

Step1.

說明成果展流程與闖關方式。上下半場各十分鐘進行闖關，並完成七個關卡後即可換小禮物。

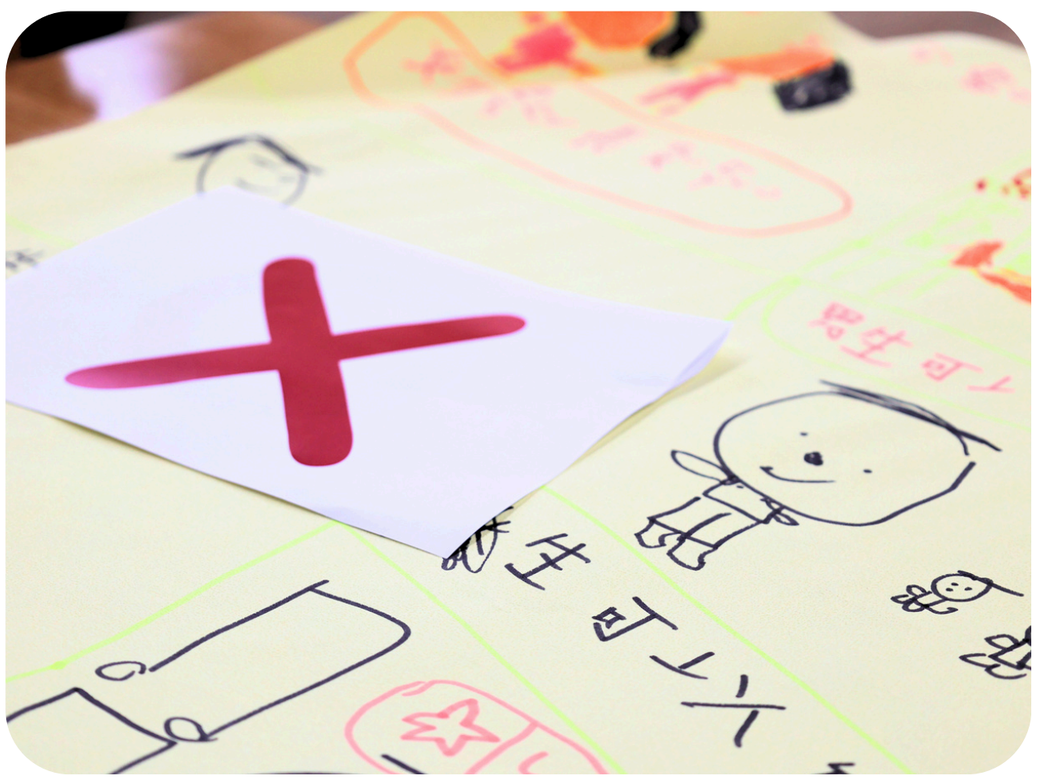
Step2.

成果展闖關攤位佈置，討論闖關題目及上下半場關主。









性別平等成果展－闖關活動

1. 共設計七個關卡，進行闖關。
2. 各關卡以性別刻板印象1關、身體自主權2關及數位性別暴力4關等主題為核心，學生透過任務完成挑戰。



▲ 丟球到達指定位置可以選擇一個題目回答



▲ 以摸摸樂的方式讓闖關者抽球回答題目



▲ 以白板讓闖關者畫下身體保護區



▲ 用九宮格讓闖關者選題目並回答

成果展現

4-1

4-2 性平使者成果發表

性別平等成果展－闖關活動

1.學生於完成各關任務後即可通過該關卡，由關主於闖關成功者之集點卡上蓋章，作為完成紀錄。

2.以音樂傳球圍圈方式分享感受，邀請學生分享這8堂課中的心情感受，或最喜愛的活動。









旭日教育基金會
Rising Sun Education Foundation

教學資源回饋表單

謝謝您下載旭日的教學資源，我們希望透過分享實際課堂運用策略與教材， 陪伴您學習成長，並提供專業對話交流的機會。