

旭日教育基金會共學計畫性平教育方案_執行後

一、設計動機

生活中每天都會接觸到與不同性別的人相處，我們時常看到男同學嘲笑女同學剪短頭髮，或是女同學嘲笑聲音細柔的男同學，及遇到網路交友的事件等狀況，因此本活動設計是以「性別平等小尖兵」為發想，作為陪伴學生探索性別教育的動機，讓學生認識身體界線與對他人身體自主權的尊重，並透過常見的情境狀況劇瞭解性別平等意涵，最後透過數位網路性暴力防治「五不四要守則」，判讀網路性別議題資訊的真假。

二、活動設計

實施年級	中低年級	設計者	旭日教育基金會教學團隊
跨領域/科目	語文、生活、綜合	總節數	8次，共16節
教學活動 名稱	性別平等小尖兵		

領域核心素養：

● 語文

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。

2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。

● 生活

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同

● 綜合

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

2a-III-1 覺察多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

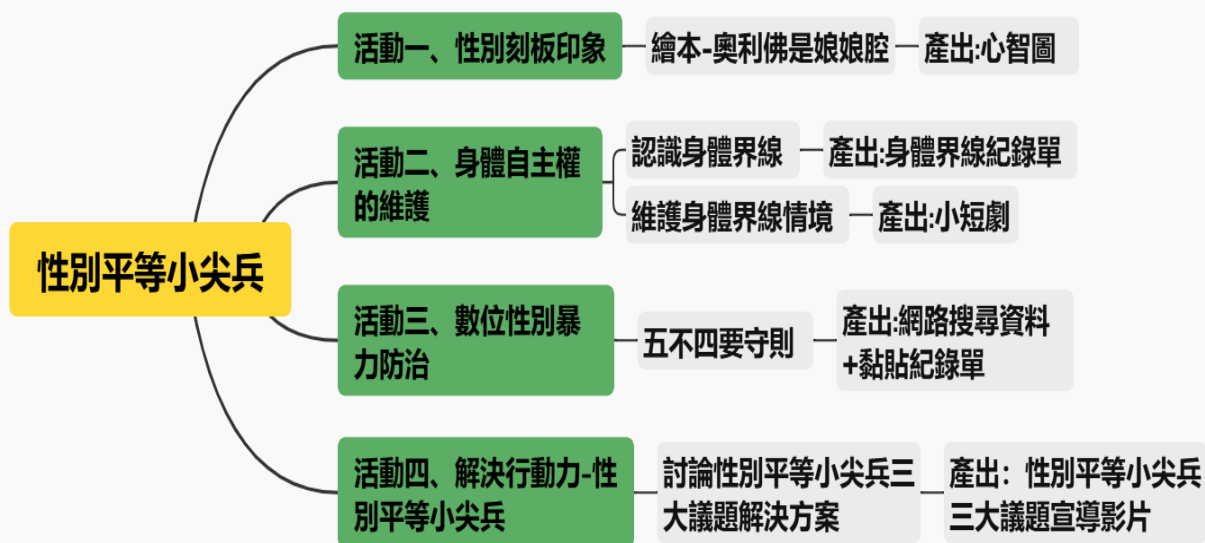
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

教學目標	認知	1-1能辨別性別特質的刻板印象 1-2能理解性別角色的多樣性 1-2能歸納關於情緒與性格的心智圖表 1-2能描述數位網路性暴力防治的五不四要守則 1-4能批判違反人權的行為事 1-6能判斷適當與否的身體碰觸
	情意	2-1能表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-3能分享學習內容、想法與感受 2-3能分享創作的想法與感受 2-4能拒絕侵犯身體自主權之行為(維護身體的自主權)
	態度	3-5能運用多元媒材進行小組創作 3-5能運用黏土捏塑等多元媒彩進行個人創作 3-8能設計兩性平等概念之象徵符號

概念架構



Presented with xmind

導引問題

1. 我們知道了尊重性別角色和維護性別權益，但對於我們身體的自主權，有哪些是要特別注意的呢？我們可以如何保護自己呢？
2. 你們知道性平使者與4月20號是什麼日子嗎？性別平等在我們的社會中有多重要呢？播放性別平等的歌，讓學生從歌曲中覺察是否有唱到性別平等的歌詞？
3. 網路交友真的安全嗎？我可以隨便把我的相片傳給別人嗎？我可以在網路上隨便批評別人的長相及穿著嗎？

學習目標

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	兩性平等教育、人權教育
	所融入之單元	性E1、性E5、性E4、性E6、性E10、性E13 人E1、人E2、人E4、人E5

學習資源

（一）跟書去旅行－「奧力佛是個娘娘腔」
<https://youtu.be/GpFyI0xhguY?si=0Pbhvvu2ahz7Y0oA>

（二）當我們童再一起
https://www.youtube.com/watch?v=XticG_YtRfI&list=PLoHbjEmIJFMR7S7ym3XHtJ0NIz1mx0RDB&index=7

（三）數位性別暴力_ Her name was Amanda
https://www.youtube.com/watch?v=4nBD6XVjY_s&t=1s

（四）身體的界線繪本
<https://www.youtube.com/watch?v=1HZF1dczM1k>

學習單元活動設計				
教學目標	學習活動流程	時間	評量方式	教學資源
	【活動一】奧利佛是娘娘腔11/12 一、引起動機 1. 透過奧立佛是娘娘腔繪本中相關內容延伸請學生想想看，並利用合作學習方式討論，如：跳舞、煮飯是否男生女生都能做。 2. 欣賞《奧利佛是娘娘腔》繪本 二、發展活動 以合作學習方式討論繪本中的內容，並思考問題紀錄，如：你覺得奧利佛有因為他人取笑而放棄嗎？為什麼呢？ 三、綜合活動 運用圍圈引導學生沉澱心情，並回顧今日課程。	35分	口語評量 觀察評量	繪本 PPT 電子白板 紙張 彩色筆
	【活動一】性別刻板印象 11/19 一、引起動機 1-1 1. 透過情緒儀表，學生分享今天的心情感受。 1-2 2. 回顧《奧利佛是娘娘腔》繪本內容，學生用合作學習討論方式思考有什麼事情只能男生或女生能做？為什麼呢？ 2-1 3. 透過性別刻板印象拼圖，分組讓學生腦力激盪，並請學生互相欣賞、討論圖片特別的地方，並加深性別刻板印象的脈絡，分享對於圖片的想法及感受。(例如：蘇格蘭男士穿裙子圖、女生當軍人、變裝皇后) 2-3 二、發展活動 欣賞《心靈環保兒童生活教育動畫3》04 刻版的幻影影片，並將刻板印象影片、奧利佛是娘娘腔繪本、性別刻板印象拼圖內容思考印象最深刻部分製作心智圖。 三、綜合活動 持續繪製心智圖，並互相分享心智圖的內容。	35分	實作評量 口語評量 觀察評量	繪本 PPT 電子白板 性別拼圖
	活動二、身體自主權的維護與尊重 2-1 身體界線 11/26	35分 10分	口語評量 觀察評量 實作評量	紙張 彩色筆

2-3	一、引起動機： (一) 情緒骰子 邀請學生丟擲情緒骰子並做出情緒骰子上的任務，像是深呼吸3次、擺動身體等…，並分享感受。以合作學習方式引導學生討論如果控制身體的主導權不見了，會發生什麼事？學生進而理解情緒感受與身體自主權的重要性。	10分	口語評量 實作評量	情緒骰子
1-1 1-2 2-1 2-3	二、發展活動 (一) 身體自主權 1. 透過活動身體的方式引導學生以合作學習方式討論<u>能夠控</u> <u>身體與不能夠控制身體的差別，如果控制身體的自主權不</u> <u>見了，會發生什麼事？</u> 2. 根據上述問題延伸到因身體自主權不見可能會有身體被冒犯的狀況發生進而討論身體界線。 (一) 身體界線查一查 1. 學生們 2-3 人一組，每組運用平板查詢何謂身體界線，並實際以身體行動用手比畫出自己的身體界線。 (二) 身體界線繪本與影片欣賞 1. 學生透過繪本和影片範例以合作學習模式討論身體界線的範例，例如：主角小恐龍發現同學<u>文欣</u>好像心情不好，<u>文欣</u>都不太搭理小恐龍的問話於是小恐龍就對<u>文欣</u>搔癢，這樣的行為有什麼不恰當的地方，請說出原因。 2. 從範例中討論如果遇到別人觸碰到自己的身體界線有什麼感受，以及當下可以做出什麼的反應，例如：表達自己不喜歡被觸碰的表情和語氣態度(嚴肅和堅定的語氣態度)，並表演出來。 休息	25分	觀察評量 實作評量 口語評量	繪本 PPT 電子白板 身體界線繪本和影片
1-6 2-4 3-5	(三) 自己的身體界線 1. 引導學生在紀錄單上繪製出自己的人體圖，並標示出不能讓別人碰觸的身體部位。 產出：自己的<u>身體界線</u>紀錄單	35分	觀察評量 實作評量	A4雲彩紙張 彩色筆

2-3	三、綜合活動 圍圈活動透過音樂傳球分享今日的心情感受。	5分	口語評量	五色球
2-2 身體界線與身體自主權 12/3				
1-4	一、引起動機：	10分	觀察評量	情緒圖卡
2-4	(一) 情緒圖卡		實作評量	
2-3	學生們認識情緒圖卡，每組以合作學習方式討論與分享情緒圖卡，是什麼情緒和在什麼情況下會有這樣的情緒反應。			
	二、發展活動	10分	實作評量	
1-6	(一) 自己的身體界線			
2-3	1. 學生接續完成自己的身體界線。			A4雲彩紙張 彩色筆
2-4	2. 學生透過畫出自己的身體界線紀錄單，說出與分享自身的身體界線範圍。	20分		
	(二) 身體自主權討論與狀況劇演出			
	1. 學生透過合作學習模式討論身體自主權議題，並邀請學生以分組方式抽出狀況劇，(狀況劇題目為：1. 同學與你玩的時候一直拍你的肩膀 2. 在學校有陌生人一直靠近你，並且摸到你的背 3. 認識的叔叔和阿姨覺得你長得很漂亮、很帥，已經摸頭還想要摸你臉)。		觀察評量	
	2. 學生們相互討論如果遇到別人觸碰到自己的身體界線和身體自主權有什麼感受，以及當下可以做出什麼的反應，像是表達自己不喜歡被觸碰的表情和語氣態度(嚴肅和堅定的語氣態度)，並引導學生們以分組方式表演出來。		實作評量	PPT 電子白板
	休息			
2-1	3. 學生們相互討論如果遇到別人觸碰到自己的身體界線和身體自主權有什麼感受，以及當下可以做出什麼的反應，像是表達自己不喜歡被觸碰的表情和語氣態度(嚴肅和堅定的	30分	實作評量	
2-3				

2-1	語氣態度)，並引導學生們以分組方式表演出來。	10分		五色球
3-4	三、綜合活動 圍圈活動透過音樂傳球分享今日小組演戲的心情感受。 產出： <u>當身體界線被越界的解決方法紀錄單</u>		口語評量	
2-4	活動三、數位性別暴力防治 3-1 數位性別暴力防治 12/10	10分		
2-3	一、引起動機： (一) 數位性別暴力防治 回顧上次演出的維護身體自主權影片，並以合作學習模式說出心得感想。		觀察評量	
1-6	二、發展活動	30分	口語評量	影片 PPT 電子白板
2-4	(一) 數位性別暴力防治		口語評量	
2-3	1. 透過影片認識數位性別暴力，並從幾個範例中由學生歸納		觀察評量	
2-6	出數位性別暴力的共通性。 (二) 五不四要守則		實作評量	
	1. 認識五不四要守則來防治數位性暴力，並引導學生剪貼紀錄五不四要守則。			
	2. 從範例中討論如果遇到別人觸碰到自己的身體界線有什麼感受？以及當下可以做出什麼的反應？例如：表達自己不喜歡被觸碰的表情和語氣態度(嚴肅和堅定的語氣態度)，並引導學生們表演出來。			
	休息			
2-3	(三) 性別平等小尖兵	30分		彩色筆 雲彩紙
2-1	1. 引導學生認識性別平等小尖兵的任務，並歸納出性別平等		實作評量	
3-4	三大主題：打破性別刻板印象、維護身體自主權、拒絕數位性別暴力，分別以這三個主題進行探究找出解決的方法並記錄下來，使其每個學生都是性別平等小尖兵。		口語評量 觀察評量	

2-3	2. 學生們相互討論如何體現性別平等小尖兵，性別平等小尖兵可以做些什麼來減少性別不平等的事情發生？			
2-1	三、綜合活動	10分	口語評量	
	圍圈活動透過音樂傳球分享，對於當一個性別平等小尖兵的心情感受。			
	產出:性別平等小尖兵紀錄單			
1-1	活動四、性別平等小尖兵宣導影片	10分	口語評量	
1-2	4-1 成為性別平等小尖兵 12/17		觀察評量	
	一、引起動機:			
	回顧上次演出的維護身體自主權影片，並以合作學習模式引導學生說出心得感想。			
1-4		30分	口語評量	PPT
2-1	二、發展活動		觀察評量	電子白板
2-3	(一)性別平等小尖兵宣導影片構思		實作評量	
	老師引導學生理解性別平等小尖兵的意涵進而討論如何在日常生活中維護性別平等的方法，最後學生討論出拍攝性別平等小尖兵的宣導影片；以小組方式進行性別平等小尖兵宣導影片討論，每組從打破性別刻板印象、維護身體自主權、拒絕數位性別暴力這三個主題擇一進行宣導影片的構思。			
3-5	(二)性別平等小尖兵宣導影片錄製(上)			
3-8	每組排演宣導影片幾次後進行影片的錄製。			
	休息	35分	口語評量	
	(二)性別平等小尖兵宣導影片錄製(下)		觀察評量	
	每組排演宣導影片幾次後進行影片的錄製。			
2-3	(三)性別平等小尖兵邀請卡		實作評量	雲彩紙
2-1	錄製完影片的學生，運用多元素材：毛根、彩色筆、蠟筆、皺紋紙、亮粉膠等…，進行性別平等小尖兵邀請卡的製作。			毛根
				蠟筆
				彩色筆
				皺紋紙
				亮粉膠

	三、綜合活動			剪刀
	圍圈活動透過音樂傳球分享拍攝性別平等小尖兵宣導影片的心情感受。	5分	口語評量	
	產出:性別平等小尖兵宣傳影片、成果展卡片			
2-1				
2-3	性別平等小尖兵宣導影片			
	製作性別平等小尖兵學習歷程小書與成果展討論 12/24	10分	口語評量	
	一、引起動機:		口語評量	
2-3	欣賞性別平等小尖兵宣導影片，並以合作學習模式引導		實作評量	
2-1	學生說出心得感想與性別平等三大主題(打破性別刻板印象、維護身體自主權、拒絕數位性別暴力)。			
	二、發展活動	30分		
	(一)性別平等小尖兵成果展流程討論			
	從打破性別刻板印象、維護身體自主權、拒絕數位性別暴力這三個主題脈絡所構成的成果展，並引導學生了解成果展進行方式並討論製作闖關卡。			紙張 彩色筆
3-5			口語評量	
3-8	(二) 性別平等小尖兵闖關題目討論： 以合作學習方式每組討論成果展闖關遊戲的題目。		觀察評量	
	休息	35分		
	(三) 製作學習歷程小書			雲彩紙 毛根 蠟筆 彩色筆 皺紋紙 亮粉膠 剪刀
2-1	引導學生們運用多元素材：毛根、彩色筆、蠟筆、皺紋紙、			
2-4	亮粉膠等…，製作性別平等小尖兵學習歷程小書。		口語評量	
	三、綜合活動			
	分享成果展要做的事情與製作小書的心情感受。	5分		
	產出：學習歷程小書			
	性別平等小尖兵宣導影片			
	性別平等小尖兵！出任務！成果展 12/31			

	一、引起動機：	20分		
1-2	活動開場:性別平等小尖兵成果展，讓學生了解成果展流程與			
2-3	擔任性別平等小尖兵的重要任務。		觀察評量	
2-4	二、發展活動	20分	實作評量	PPT
	(一) 性別平等小尖兵闖關活動(上半場)		口語評量	電子白板
	根據四個議題打破性別刻板印象、維護身體自主權、拒絕數位性別暴力所構成的17個關卡的闖關活動，背景音樂為性平使者小尖兵宣傳影片，闖關活動分成上半場與下半場，每場次為15分，參與闖關活動的參與者只要通過10個關卡就可以獲得一張情緒貼紙達成任務。			性平使者小尖兵宣傳影片
1-2				闖關卡歷程小書
2-3				闖關遊戲作品
2-4	休息		觀察評量	
	(二) 性別平等小尖兵闖關活動(下半場)	20分	實作評量	
	根據四個議題打破性別刻板印象、維護身體自主與拒絕數位性別暴力所構成的17個關卡的闖關活動，闖關活動分成上半場與下半場，每場次為15分，參與闖關活動的參與者只要通過10個關卡就可以獲得一張情緒貼紙達成任務。		口語評量	
1-2				
2-3				
2-4				
	三、綜合活動	20分	口語評量	五色球
	透過音樂傳球分享整學期參與性別平等小尖兵課程心得感受、參與成果展心情感受與想要感謝的人、事、物。			