

法治教育活動方案

引導孩子覺察與法律息息相關的行為界線

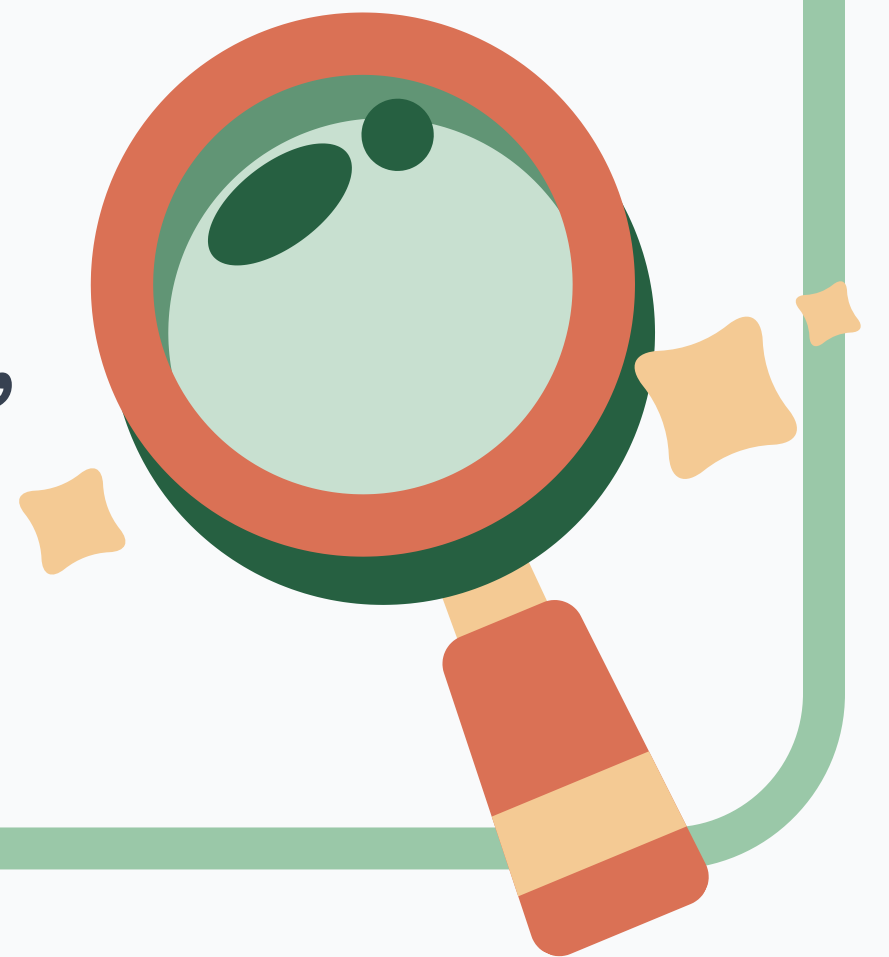
設計動機

取綽號、排擠或轉發照片，這些看似平常的「日常玩笑」，其實早已悄悄踩到**法律紅線**！

如果沒有停下來思考，惡作劇就會變成真實的傷害。

本活動以「法治教育」為核心，帶領學生從日常互動中，覺察與法律息息相關的行為界線；同時深入探討霸凌的多元樣態，引導學生釐清「嘲笑」與「霸凌」的本質差異。

別讓無知成為傷害的藉口，讓我們一起學會停看聽，畫出尊重他人的安全界線，共同攜手反霸凌！



活動方案概念架構

主題一 法律就在生活中

1-1 法律就在生活中

1-2 權力與義務

1-3 日常生活中的法治



主題二 反霸凌行動

2-1 霸凌種類探討

2-2 反霸凌討論

2-2 反霸凌宣導

主題三 成果展現

3-1 成果發表一事前準備

3-2 成果發表一闖關活動



1-1 法律就在生活中

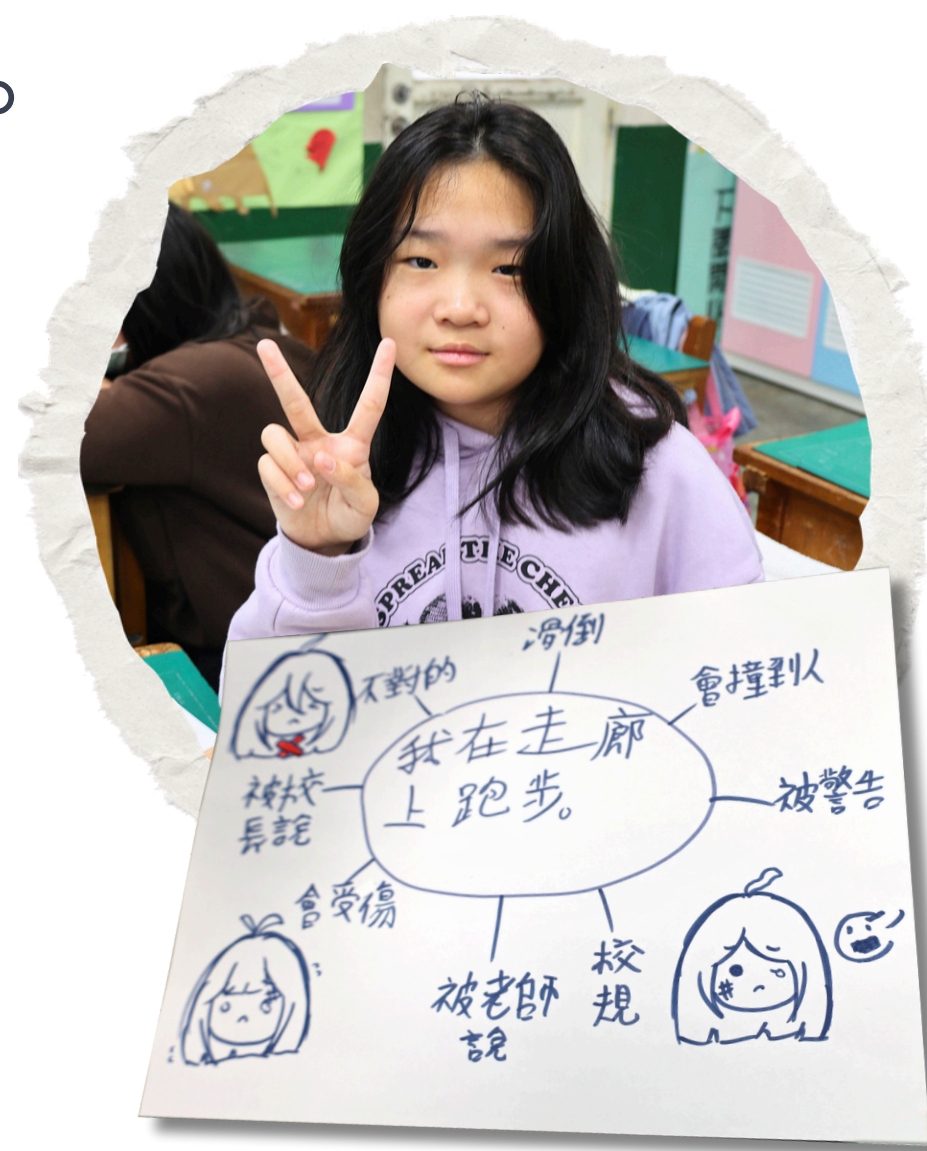
影片

觀看《走廊上奔跑》影片

透過影片內容，請學生以合作學習的方式討論：
走廊奔跑可能會發生什麼事？

Step1.

繪製走廊奔跑影片心智圖。



Step2.

將心智圖內容，上傳至教育版GPT：

1. 掃描QR Code
2. 進入聊天機器人
3. 上傳心智圖

生成「沒有這個規範的一天」會發生什麼事？
並進行組別間的討論，歸納出如果沒有規範會造成哪些影響？



Step3.

以音樂傳球方式進行圍圈活動，邀請學生分享今日上課的心情。

Tips.

對應法條：《憲法》第22條、《國民教育法》第8條

1-2 權力與義務



點擊電視觀看影片

來源自: Taiwan Bar

Step1.

觀看兒童權利公約影片，並以合作學習方式討論：影片中的角色，是否有「被尊重」或「被侵犯」？

Step2.

觀看影片後，將自己的看法發表於Padlet數位留言。



Step3.

以音樂傳球方式進行圍圈活動，分享「我願意為了尊重別人，多做一點的事是什麼？」



1-3 日常生活法治



點擊電視觀看影片

來源自：親子天下

Step1.

觀看影片 《嘲笑也是霸凌嗎？有這麼嚴重？》

與學生討論影片內容：

- ✓ 什麼是霸凌？
- ✓ 沒有動手傷害人，也算是霸凌嗎？
- ✓ 霸凌與嘲笑的區別是什麼呢？



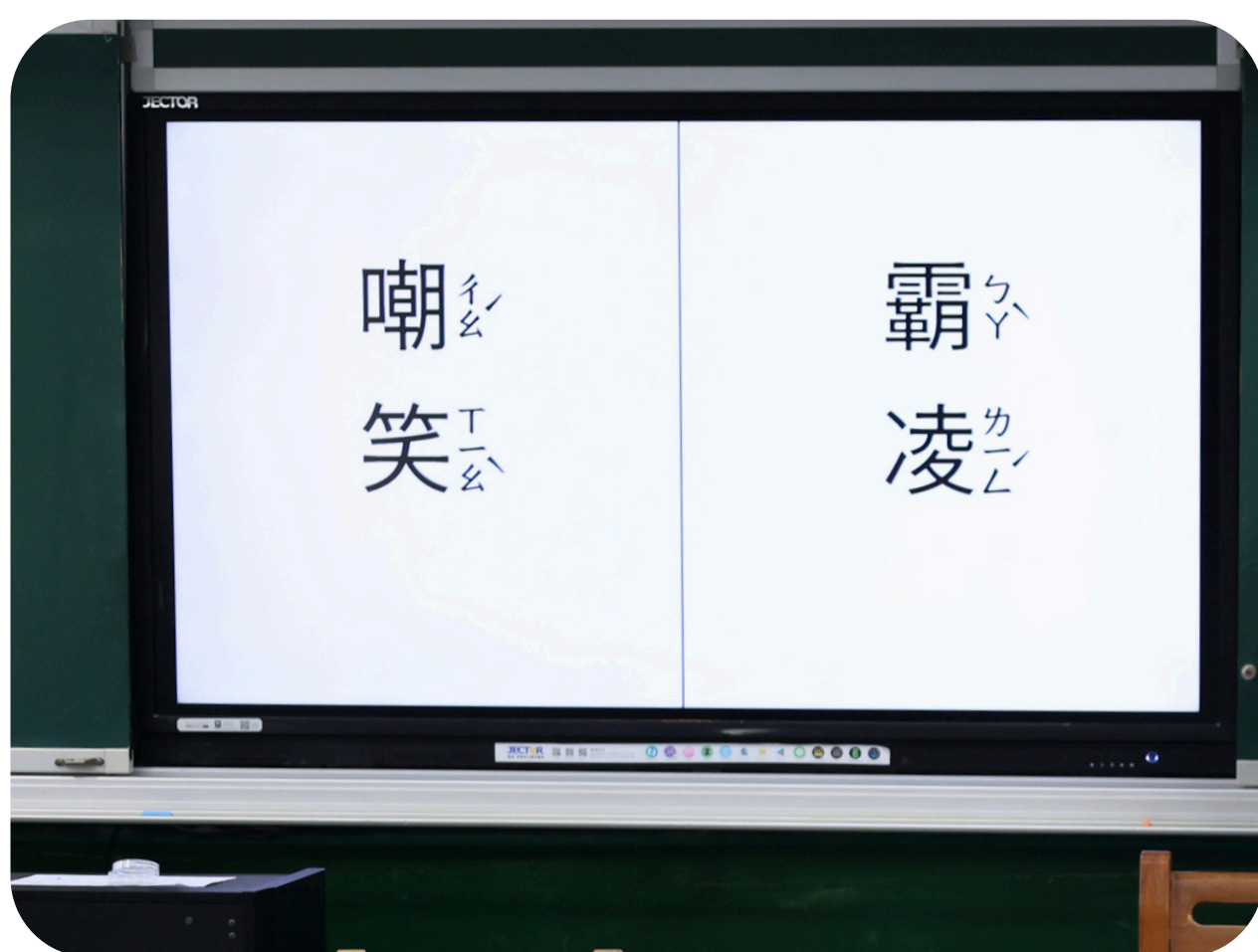
Step2.

進行「嘲笑與霸凌」選邊站遊戲：

將班上學生分為兩組，針對霸凌三要素

【持續性】 【故意性】 【使人受傷】

區分嘲笑與霸凌的定義判斷。



Step3.

以音樂傳球方式進行圍圈活動，邀請學生分享自己
是否有經歷過被嘲笑或霸凌？最後如何解決？

Tips.

對應法條：《校園霸凌防制準則》、《兒童及少年福利與
權益保障法》第 49 條

2-1 霸凌種類探討

回顧前次課程「霸凌與嘲笑」定義，及霸凌的種類分為哪些？



點擊電視觀看影片

來源自：eliteracy中小學數位素養
教育資源網

Step1.

觀看《網路霸凌-小安的雙胞胎事件簿》影片，並相互討論對於影片事件的看法。



Step2.

進行「霸凌類別」圖卡分類判斷活動：

請學生以分組進行，圖卡中包含4大類別

【關係霸凌】 【語言霸凌】 【網路霸凌】 【肢體霸凌】

圖卡包含相關圖文敘述，學生依敘述內容將符合同一類別的圖片集中、分類黏貼在一起。



Step3.

以音樂傳球方式進行圍圈活動，並以組別方式分享，分享關於自身經驗或對於霸凌的想法。

Tips.

對應法條：《刑法》第 309 條、第310條

2-2 反霸凌討論

數位線上作答遊戲

請學生以合作學習的方式，使用kahoot進行防治霸凌與霸凌種類數位線上作答遊戲。



Padlet數位留言

Step1.

引導學生說出與討論霸凌四個種類：

【關係霸凌】 【語言霸凌】 【網路霸凌】 【肢體霸凌】

其對應的法條與校園防治霸凌準則。

Step2.

Padlet數位留言分享：

學生透過合作學習方式，兩人一組討論「如果朋友被霸凌該如何做？」，將自己的看法發表於Padlet 進行即時留言分享。

Step3.

觀賞街頭霸凌實測影片，並運用數位工具Padlet 進行即時留言分享。



點擊電視觀看影片

來源自：青春發言人

Step4.

以音樂傳球方式進行圍圈活動，請學生分享「如何幫助被霸凌者的方法」與上課的心情感受。

Tips.

對應法條：

《校園霸凌防制準則》、

《刑法》第 309 條、第310條

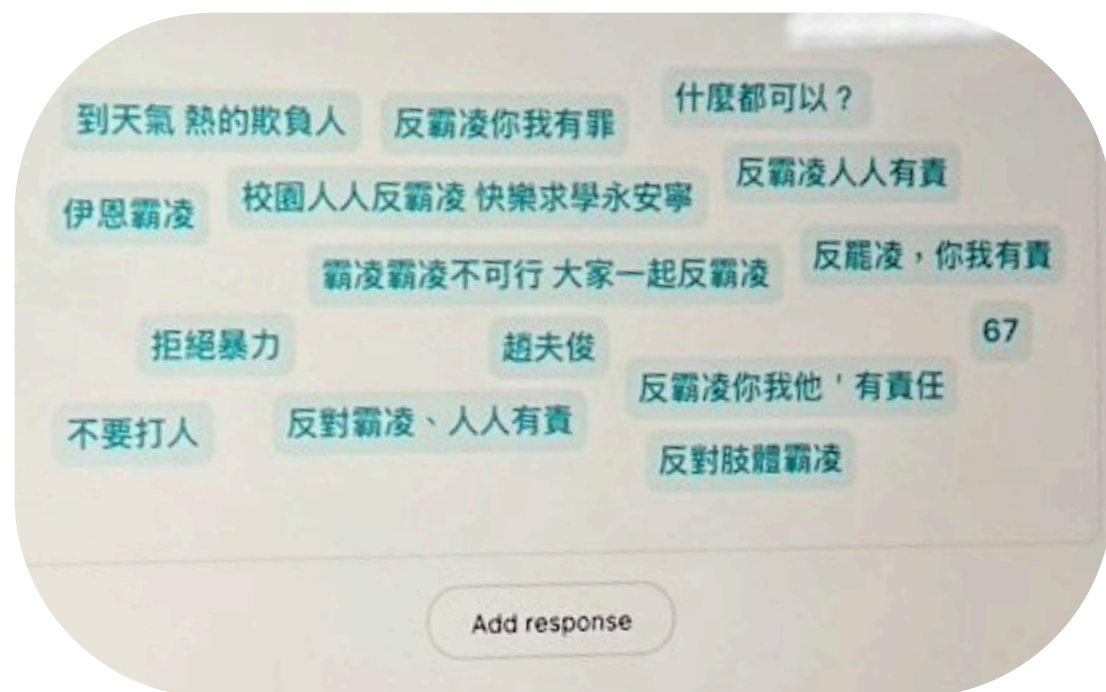


2-3 反霸凌宣導

行前準備

Step1.

學生使用平板進行Slido數位線上留言-反霸凌標語留言。

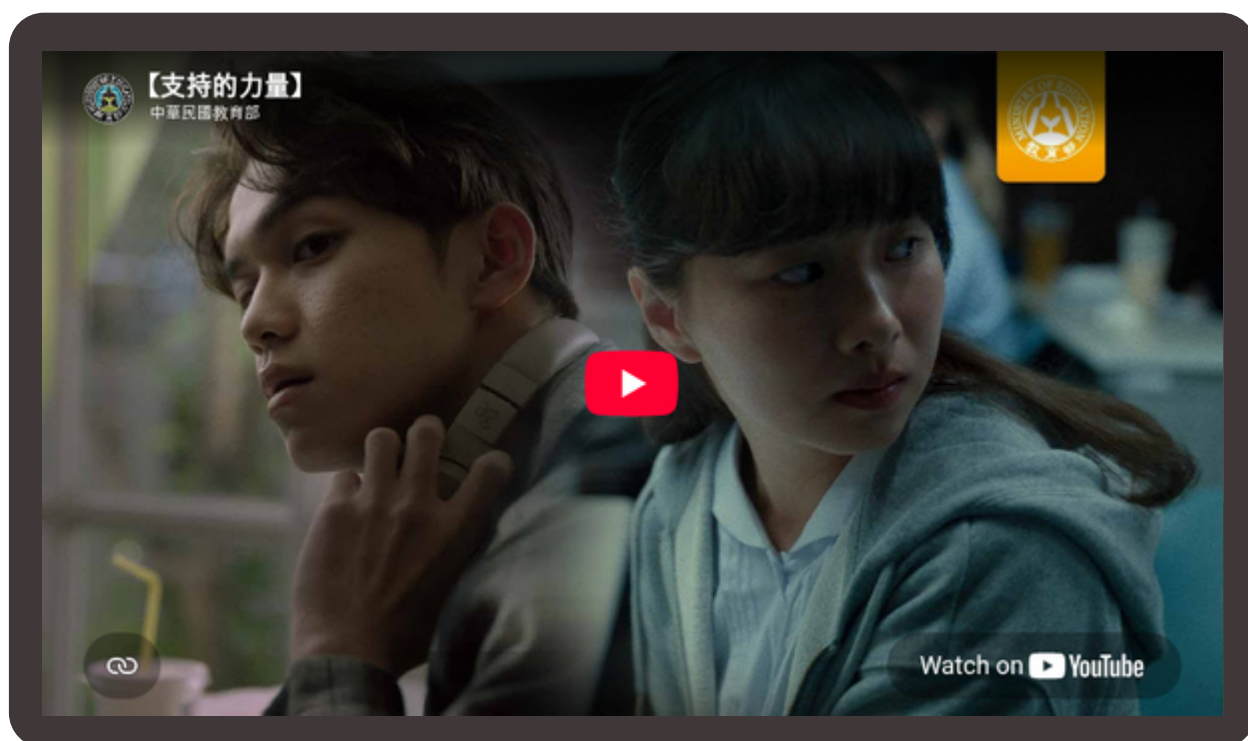


Step2.

觀看反霸凌宣傳影片《支持的力量》、《以柔制暴！面對語言霸凌》。



點擊電視觀看影片



《支持的力量》

來源自：中華民國教育部



《以柔制暴！面對語言霸凌》

來源自：三立新聞網 轉發自
Brooks Gibbs

Step3.

學生以合作學習的方式，討論影片中有哪些霸凌種類與面對霸凌的應對方法。

反霸凌宣傳

Step 1.

請學生**二至四人一組**，每組選定一個反霸凌主題，主題依據四個種類：

【反關係霸凌】 【反語言霸凌】

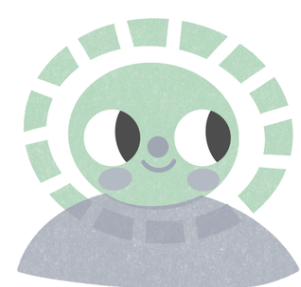
【反網路霸凌】 【反肢體霸凌】



以合作學習方式，選擇一個主題進行反霸凌宣傳的探究討論。

Step 2.

請每組依照選定的反霸凌主題，討論出宣傳方法。
例如：海報、宣傳單、PPT、宣傳影片。



在紙上寫下討論的方式以及需要的材料

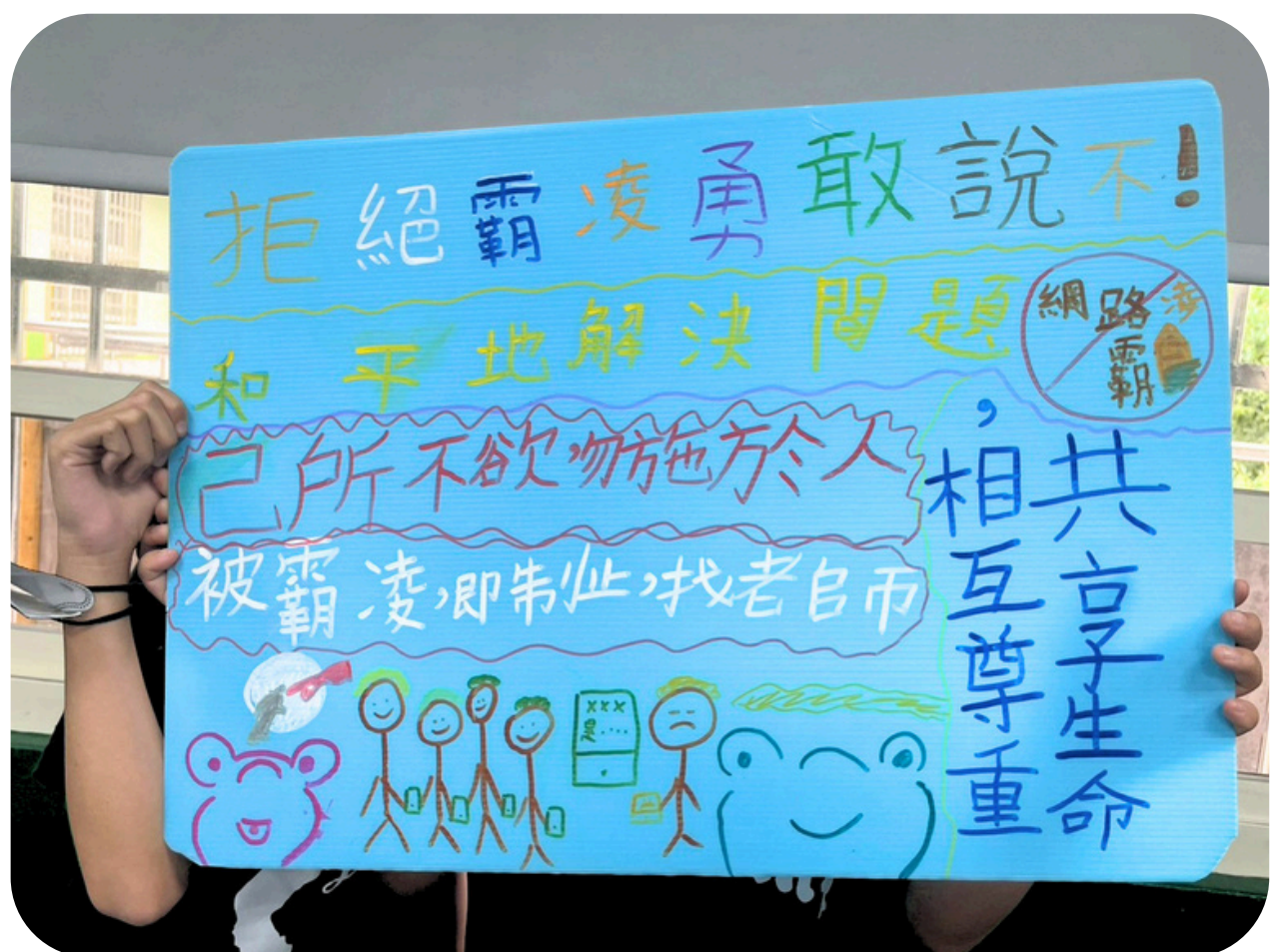


Step 3.

請每組以合作學習的方式製作反霸凌宣傳物。



宣傳影片



宣傳海報

Step 4.

以音樂傳球方式進行圍圈活動，
請學生分享「反霸凌的主題」與
上課的心情感受。



3-1 成果發表－事前準備

回顧先前的上課內容「法律就在生活中」、「反霸凌行動」。與學生討論成果展的呈現方式。

Step1.

約二至四人一組進行分組。

引導學生討論本學期成果展呈現方式，並思考闖關題目。

Step2.

邀請學生分享成果展-反霸凌闖關活動的流程。

Step3.

請學生依照成果展流程的討論結果，以合作學習的方式製作闖關卡與討論闖關題目及上下半場關主。



3-2 成果發表－闖關活動

1. 說明成果展流程與闖關方式。
2. 共設計**七個關卡**，各關卡設有關主與闖關者，進行反霸凌的宣導、遊戲與提問。
3. 學生於正確回答問題後，即可完成該關卡，由關主於闖關成功者之**集點卡上蓋章**，作為完成紀錄。
4. 以音樂傳球圍圈方式分享感受，邀請學生分享分享參與「反霸凌」闖關活動的心得感受





旭日教育基金會
Rising Sun Education Foundation

教學資源回饋表單

謝謝您下載旭日的教學資源，我們希望透過分享
實際課堂運用策略與教材，陪伴您學習成長，並
提供專業對話交流的機會。

