

財團法人旭日教育基金會

多元課程設計-執行後

主題	食品安全	年級及 人數	
使用 媒材/數量	黑板、海報、I-pad/依成員數量而定	設計者	旭日教育基金會教學團隊
課程 總節數	19 節課	執行 日期	113 年 9 月 2 日至 114 年 1 月 10 日
課程 動機	根據衛生福利部食品藥物管理署統計,2024 年 1 月至 3 月共發生食物中毒通報件數 446 件,患者約 2500 人,創近 3 年同期新高,如何透過商品的外包裝資訊判斷食品的安全性?食安危機層出不窮,引導孩子學習食品安全知識保護自己同時提醒他人。		
課程 架構	1. 了解食品安全的重要性,提高對於食品安全的敏銳度。 2. 運用 I-pad 查詢食品標示資訊,培養孩子查詢以及整理資料之能力。 3. 帶領孩子擬定採買清單並實際採購,讓孩子在真實情境中學習如何採購安全食品。		
資訊 來源	一、參考資料 (一) 澧食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org/ (二) 夏季食品安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=3ZcaoF-t64E (三) 食品開箱影片 https://www.youtube.com/watch?v=Loga8s-ILJE (四) 認識食品標章和食品標示 https://www.youtube.com/watch?v=qjyTI3jz9MM&t=126s (五) 七大營養素 https://www.youtube.com/watch?v=shvMd47Hyf8		
活動 內容 摘要	一、 食物分類心智圖-食物百百種,你會想用什麼方式分類呢?運用 I-pad 畫出食物分類心智圖吧! 二、 七大營養素是什麼?運用網際網路查詢相關資料吧! 三、 如何從食品標示及標章中了解其涵蓋的七大營養素並辨認出是否為安全的食品呢? 四、 遇到沒有食品標示的食物怎麼辦?該怎麼判斷食品安全? 五、 走吧!我們實際採買食物,了解如何選購安全食品!		

課後照顧服務人員班級經營能力面向

- 教學環境與學生安全維護 ■兒童行為輔導 ■教學活動執行
- 環境氛圍營造 ■人際互動

核心素養(學生教學提升)

- | | |
|---------|---|
| A. 自主行動 | ■A1 身心素質與自我調適 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 |
| B. 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 |
| C. 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 |

十九項議題

- 性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育
- 原住民族教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■資訊教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育

議題內涵

- 安 E1 了解安全教育。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
- 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

領域學習重點

核心素養	學習表現	學習內容
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響	Ac-II-1 具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能。 Ac-III-2 探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，提升生活質。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

教學目標

- 一、 了解人體所需的七大營養素以及食品的營養標示。
- 二、 理解食品安全的重要性，並能區分安全食品。
- 三、 理解於日常生活中選購安全食品的方式。
- 四、 能從團隊合作中建立尊重成員意見之行為。
- 五、 討論與發表的過程中發展溝通表達能力。

學習表現	計畫進度	領域	時間	教學資源	評量方式
	活動一、食物心智圖(3天) (對應目標一、二、三) ➡問題導向:大家早安!老師想問問大家喜歡去便利超商嗎?你去便利超商都會買什麼東西呢?去超商買什麼類型的東西需要特別注意呢? ➡產出:心智圖檔案 ➡活動流程:共3節課120分鐘 1-1 食品心智圖 一、引起動機 (一)火車節奏聯想遊戲 1. 教師引導班級跟著火車節奏(拍兩下桌子、拍兩下手)介紹自己的名字。 2. 遊戲主題從名字替換成「食品」，落掉節拍的學生在黑板上寫或畫上一項食品。 二、發展活動 (一)心智圖介紹 1. 將黑板上記錄下的各種食品，加上線條和圓框製作成心智圖，並向班級介紹什麼是心智圖。 (二)班級共創心智圖	綜合活動 科技 人際 內省	10 分鐘 20 分鐘	各類食品 各類食品	遊戲互動 團體互動

	1. 教師呈現課程會用到的所有食品，並在黑板上寫上：老師帶來的食品。 2. 發下 A5 紙卡讓孩子寫下或畫下課程中會使用到的食品，完成後貼到黑板上。 3. 教師詢問：現在我們每個人都畫好食品小卡後，我們可以將這些食品分類呢？(餅乾類、飲料類…等) 三、綜合活動 (一)結束圈分享 1. 教師詢問班級：今天老師第一次來到黃爺爺之家，老師想問你們有什麼心情呢？從五色球中選出你的心情顏色，並和大家分享吧！ 1-2 食品心智圖 一、引起動機 (一)這些食品不一樣 1. 教師呈現含食品標示及未含食品標示之食品 2. 教師詢問班級：今天老師帶了兩種麵包，猜猜看老師在哪些地方買的？它們有什麼不一樣呢？ 3. 孩子發現便利商店的麵包包裝上有許多文字和圖案。 二、發展活動 (一)小組食品標示心智圖 1. 各組發下探究食品、小紙卡、海報紙			A5 紙卡	
		10 分鐘	五色球		分享感受
		5 分鐘	各類食品麵包		提問互動

	2. 孩子將看到的文字、圖案畫在小紙卡上 3. 完成後將小紙卡貼在海報紙上，完成食品標示心智圖剪貼。 三、綜合活動 (一)結束圈分享 1. 教師詢問班級:今天運用「觀察力」發現了哪一些食品中有平常沒有發現到的東西呢?邀請你跟班級一同分享!	25 分鐘	各類食品紙卡 海報紙	團體合作
	1-3 食品心智圖 一、引起動機 (一)平板使用說明 1. 教師詢問班級:今天我們會使用「平板」,大家使用平板都會做哪些事呢? 2. 製作的心智圖該如何永久保存呢?我們可以用平板的什麼功能把你們製作的心智圖存下來?(班級自行想出:拍照功能) 二、發展活動 (一)平板操作練習 1. 孩子練習使用拍照功能，將食品心智圖檔案心智圖，拍照儲存到平板中。 (二)認識編輯軟體 Canva 1. (教師展示 Canva 軟體頁面)讓班級想想看哪一個功能圖示是可以成功將照片上傳呢?	5 分鐘	平板	操作體驗
		25 分鐘	平板	團體互動

三、綜合活動 (一)結束圈分享 1. 今天第一次使用平板拍照、上傳照片到 Canva 軟體中，你們有遇到什麼困難嗎？ 可以說說看喔！ 活動二、七大營養素(3天) (對應目標一、二、三、四) ➡問題導向:知道食品標示在哪裡後，發現上面好多看不太懂的文字呀！其中營養標示每樣食品都會有耶！它代表什麼意思呢？ ➡產出:各式實作記錄呈現 ➡活動流程:3 節課，共 120 分鐘 2-1 七大營養素在哪裡？ 一、引起動機 (一)七大營養素在哪裡？ 1. 孩子掃描 Qrcode 進入班級食品心智圖一覽圖，欣賞各組創作的心智圖 2. 找找看有哪些標示是每一個食品中都有出現(例如:成分、保存期限、營養標示…等)，並使用 Canva 畫筆功能圈出來。 3. 教師詢問班級:成分、保存期限、營養標示每一個食品都有!代表什麼意思呢?但是有沒有大家看不太懂的標示呢？ 二、發展活動 (一)認識 Google 1. 教師詢問班級:如果我們要認識營養標示的意思可以透過什麼方式可以最快速呢？ 2. 以「世界上最厲害的圖書館管理員」向班	10 分鐘		分享感受
	10 分鐘	平板 各類食品	團體互動

	級解釋 Google 搜尋引擎 3. Google 雖然什麼都可以找到!不過我們要先給他「關鍵字」他才找得出你想要知道的東西喔! (二)練習使用 Google 搜尋 1. 小組討論:如果我們想認識食品中的營養,關鍵字該輸入什麼呢? 2. 教師請各組在搜尋列中輸入文字,看看不同問題會出現什麼結果。 3. 孩子發現食品中含有七種營養素。 三、綜合活動 (一)結束圖分享 今天我們在搜尋資料的時候,發現低年級的小朋友們還看不太懂國字,與學生一同討論解決問題的方法。 2-2 七大營養素角色創造 一、引起動機 (一) 七大營養素的賽跑故事(教師自創) 七個營養素要參加運動會囉!小朋友們有參加過運動會嗎?猜猜看這次七大營養素要參加的是哪一類的比賽呢?醣、蛋白質、脂肪、礦物質、維生素、膳食纖維、水 二、發展活動 (一)故事討論 1. 七大營養素故事中你最喜歡哪個營養素的特異功能?為什麼呢? 2. 如果今天七大營養素的特異功能都一樣,會發生什麼事呢?		20 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	平板 各類食品 平板 各類食品	小組互動 分享感受 團體互動 提問互動 小組創作
--	--	--	--	---------------------------------------	--

	3. 教師引導討論:老師覺得這個故事好可惜,沒有辦法讓大家看到七大營養素的模樣,你們覺得可以怎麼做呢? (二)設計七大營養素角色形象 1. 小組分工依七大營養素在故事中的角色特性,設計七大營養素的賽跑選手 三、綜合活動 (一)分享互動經驗 1. 教師呈現「傾聽卡」,孩子輪流分享今日課程的傾聽故事或是與同儕意見交流之經驗。 2-3 七大營養素角色 一、引起動機 (一)食品中的營養素 1. 檢查小組的食品的營養標示中,有含哪些七大營養素呢? 二、發展活動 (一)角色創作上傳 1. 將七大營養素角色圖片拍照上傳 Canva 2. 練習將角色圖片去背 (二)錄音 1. 練習錄下簡短的七大營養素角色介紹 三、綜合活動 (一)分享互動經驗 1. 運用圍圈引導孩子沉澱心情,並回顧今日課程 2. 提供情緒五色球讓孩子依今日發生的事		10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	傾聽卡 各類食品 平板 各類食品 五色球	分享感受 小組討論 小組合作 分享感受
--	--	--	--	--	---

	件以及心情選擇顏色 3. 請孩子向班級分享選擇該顆情緒球的原因 活動三、食品標章(3天) (對應目標一、二、三、四) ☞問題導向:我們知道了購買食品的時候要看營養成份，但購買食品還有一項最重要的訊息是什麼呢? ☞產出:各式實作記錄呈現 ☞活動流程:3節課，共120分鐘 3-1 食品標章 一、引起動機: (一)食品標示大風吹 - 每位孩子選擇一項食品，教師於簡報中呈現大風吹之食品標示題目，孩子手上的食品中若有該標示則需起身更換位子。 - 教師帶孩子回顧食品標示找一找題目中，還有哪些標示是我們還不知道意思? 二、發展活動 (一)食品標章在哪裡 - 小組找出有食品標章的食品，並將食品標章畫下來 - 利用「以圖搜圖」功能搜尋食品標章的名稱寫在圖案旁邊。 - 小組將成果拍照紀錄在 Canva 檔案中。 - 小組將分配到的食品標章繪製在大海報上。				
			10 分鐘	各類食品	遊戲互動
			25 分鐘	平板 各類食品	小組合作

	三、綜合活動 (一)結束圈分享 教師讓孩子選擇「合作卡」、「衝突卡」、「傾聽卡」，引導孩子反思在小組共同查詢資料的過程中與同儕的互動經驗並與班級共同分享。 3-2 食品標章 一、引起動機: (一)食品標章遊戲 分組找食品標章遊戲，依照紙捲題目找出實際食品相對應的食品標章，並分組進行計分及說說看食品標章在哪裡?你看到了什麼? 二、發展活動 (一)繪製與創作食品標章 1. 學生兩人一組，抽出指定的食品標章。 2. 使用平板先將圖式拍照下來。 3. 將圖片上傳到 Google 搜尋引擎便能查到相關食品標章的資料。 4. 查閱資料後每個人將分配到的食品標章繪製在個人的圖畫紙上。 5. 引導學生臆測食品標章涵義並共同討論。		5 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	合作卡 衝突卡 傾聽卡 平板 平板	分享感受 個人創作
--	---	--	--------------------------------------	--	-------------------------

	三、綜合活動 (一)結束圈分享 教師讓孩子選擇「合作卡」、「衝突卡」、「傾聽卡」，引導孩子反思在小組共同創作品食品標章的過程中與同儕的互動經驗並與班級共同分享。		10 分鐘	合作卡 衝突卡 傾聽卡	分享感受
	3-3 食品標章		10 分鐘	投影	
	一、引起動機：				
	(一)自創食品標章介紹				
	1. 欣賞每個學生的食品標章創作作品，引導者對每個作品的創作加以鼓勵。				
	二、發展活動				
	(一)繪製與錄製食品標章創作影片				
	1. 每個人將上次創作食品標章作品進行第二次創作				
	2. 每個人練習介紹自己創作的食品標章作品，並把創作的元素表達與感受出來。				
	3. 學生分組進行食品標章作品錄製，引導者引導學生使用錄影技能並互相協助同學錄製影片。				
	三、綜合活動				
	(一)結束圈分享				
	1. 教師讓孩子選擇「合作卡」、「衝突卡」、「傾聽卡」，引導孩子反思在小組錄製自創食品標章的過程中與同儕的互動經驗並與班級共同分享。				
			10 分鐘	合作卡 衝突卡 傾聽卡	分享感受

	活動四、未過期&過期食品(3天) (對應目標一、二、三、四、五) ➡問題導向:老師，這個食物好奇怪喔，它的包裝很完整資訊很清楚，可是為什麼它發霉了? ➡產出:各式實作記錄呈現 ➡活動流程:3節課，共120分鐘 4-1 未過期&過期食品 一、引起動機: (一)過期、未過期食品觀察 1. 教師準備相同品牌但分別為過期、未過期食品，請孩子觀察為何相同的食品，外觀上看起來不太一樣。 2. 孩子發現原來是食品過期後，引導孩子思考:食品過期會發生什麼變化? 二、發展活動 (一)過期食品五感體驗 1. 小組開啟過期食品。 2. 運用五感卡請孩子觀察過期食品。 3. 記錄過期食品五種感官感受，並繪製成五感表格。 三、綜合活動 (一)結束圈分享 1. 教師結合今日課程主題，請孩子分享過往經驗，是否有不小心食用到過期食品的時候?或是看到過呢?		5分鐘 25分鐘 10分鐘	過期食品 未過期食品 過期食品 五感卡 五感卡	提問互動 分享感受 分享感受
--	--	--	------------------------------------	--	-------------------------------------

	4-2 未過期&過期食品 一、引起動機： （一）五感回顧 1. 運用五感卡帶學生回顧上週觀察到過期食物 二、發展活動 （一）未過期食品五感體驗 1. 小組開啟未過期食品 2. 記錄未過期食品的五種感官感受，繪製成五感表格。 三、綜合活動 （一）結束圈分享 1. 教師結合今日課程主題，請孩子分享看看在吃到安全食品(未過期)食品的感受與心情 4-3 未過期&過期食品 一、引起動機 （一）友善時光 1. 教師向班級展示兩個一樣的食品。 2. 班級討論：貼上友善時光的麵包比較便宜，為什麼呢？ 二、發展活動 （一）食品過期與未過期辨別 1. 學生分組上台進行食品過期與未過期(好與壞)整理表分享 2. 引導者帶領學生觀察過期食品並說出其特徵。		5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	未過期食品 友善食品	提問互動 體驗互動 分享感受 提問互動
--	---	--	--	--------------------------	---

	三、綜合活動 (一)結束圈分享 教師讓孩子選擇「合作卡」、「衝突卡」、「傾聽卡」，引導孩子反思在小組共同創作品食品標章的過程中與同儕的互動經驗並與班級共同分享。 4-4 未過期&過期食品 一、引起動機 (一)食品跳跳樂 1. 列舉各種食安情境讓孩子選擇跳左(安全)跳右(不安全) 二、發展活動 (一)五感對照表格 1. 小組完成五感對照表格 2. 小組討論錄音內容並分工 (二)五感對照表格錄音 三、綜合活動 (一)結束圈分享 教師讓孩子選擇「合作卡」、「衝突卡」、「傾聽卡」，引導孩子反思在小組共同創作品食品標章的過程中與同儕的互動經驗並與班級共同分享。 活動五、食品安全-七大營養素 (1天) (對應目標一、二、三、四) ☛問題導向:認識了食品各項標示後，哪些標示		10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	合作卡 衝突卡 傾聽卡 遊戲道具 平板 合作卡 衝突卡 傾聽卡	小組創作 分享感受 遊戲互動 小組合作 分享感受
--	--	--	---	---	---

	可以讓我們知道食品安不安全呢? ☞產出:各式實作記錄呈現 ☞活動流程:1 節課，共 40 分鐘 5-1 食品安全之七大營養素影片 一、引起動機: (一) 觀看七大營養素影片 二、發展活動 (一) 錄製介紹七大營養素影片 1. 觀看七大營養素影片 2. 學生練習介紹自己先前設計畫出的七大營養色作品 3. 練習好後，學生依序錄製介紹七大營養素影片 4. 錄製完介紹七大營養素影片的學生共同集體創作食品安全海報。 三、綜合活動 (一)結束圈分享 1. 教師讓孩子選擇「合作卡」、「衝突卡」、「傾聽卡」，引導孩子反思在小組錄製自創食品標章的過程中與同儕的互動經驗並與班級共同分享。 活動六、選擇安全食品(3 天) (對應目標一、二、三、四) ☞問題導向:我們已經知道要怎麼選購安全食品了，準備要採買前我們可以準備什麼呢?可以怎麼選購安全食品 ☞產出:各式實作記錄呈現 ☞活動流程:2 節課，共 80 分鐘		10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	影片 A3 紙 合作卡 衝突卡 傾聽卡	提問互動 小組討論 分享感受
--	---	--	--	--	-------------------------------------

我會選購安全食品 6-1 一、引起動機： （一）觀看食品安全影片 1. 播放網路資源：夏季旅遊食品安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=3ZcaoF-t64E 2. 請孩子分享影片中提及的重點。 二、發展活動 （一）購物計畫擬定（戶外採買行前準備） 1. 小組依照前面活動中所認識的食品標章、營養成分等判斷如何選購安全食品，需要注意哪些重點，進行討論，查詢出可購買的食品。 （二）預估價格 1. 教師向學生說明外出金額的使用額度，例如：每組每人 50 元。 2. 小組運用 I-pad 搜尋購物清單上的食品價格。 3. 若超出預算引導學生適時地刪減。 三、綜合活動 （一）購物計畫分享 邀請各組別分享小組擬訂之購物清單，以及估價的成果。 6-2 我會選購安全食品 走讀教育-安全食品採購 一、引起動機： （一）行前說明&集合 1. 教師進行安全宣導，介紹隨行老師並發下零用金袋給各組的小組長保管。備註：學生費用視		5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	影片 平板 投影 購物金採購清單	提問互動 小組討論 小組分享
---	--	---	--	-------------------------------------

	各校情況而定，時間充裕可讓學生自行結帳及提供統編給店家。 2. 事前先向店家通知，我們會前往店面進行走讀教育活動。 二、發展活動 (一)出發-採買 1. 隨行教師從旁陪伴小組挑選安全食品。 2. 各組完成後清點食品。 3. 各組自行練習至櫃台結帳，並將統編卡提供給店員。 休息 (二)回程&整理食品與結算 1. 回到教室後將食品擺放好並清點購買總金額與檢查發票上統編號碼是否正確。 2. 享用採買食品 三、綜合活動 (一)結束圈 五感分享-剛剛我們從學校出發，到了便利商店，進行食品採買然後回到學校，過程中大家有聽到?看到?聞到?摸到什麼嗎? 活動七、食品闖關遊戲 (2天) (對應目標一、二、三、四) ☞問題導向:好開心，我們發想了關於食品安全的闖關遊戲，歡迎一起來闖關!!! ☞產出:各式實作記錄呈現 ☞活動流程:2節課，共80分鐘 食品安全闖關遊戲 7-1 一、引起動機:		35 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	購物袋 五感卡	戶外採購體驗 分享感受 提問互動
--	---	--	--	-----------------------	---------------------------------------

	(一)回顧食品安全課程內容：食品心智圖、七大營養素、食品標章、過期與未過期 二、發展活動 (一)分組進行食品安全闖關遊戲發想 1. 引導學生分成四組為：食品心智圖、七大營養素、食品標章、過期與未過，運用多種食品與七大營養素、食品標章圖卡，各組學生進行闖關遊戲發想。 2. 每小組根據闖關遊戲內容發想關卡名稱並製作關卡海報板。 3. 使用黏土創作關卡海報板 三、綜合活動 (一)結束圈 情緒與感受-運用色卡或五色球給予學生選擇與今天個人的情緒相關之顏色，與大家分享情緒表現與原因。 食品安全 闖關遊戲 7-2 一、引起動機： (一)回顧食品安全課程內容：食品心智圖、七大營養素、食品標章、過期與未過期 二、發展活動 (一)分組進行食品安全闖關遊戲 1. 引導學生分成四組為：食品心智圖、七大營養素、食品標章、過期與未過，運用多種食品與七大營養素、食品標章圖卡，各組學生進行闖關遊戲發想。 2. 實際演練小組闖關遊戲並邀請老師們一起參與演練的闖關活動。 3. 製作闖關卡。 三、綜合活動 (一)結束圈	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	各類食品闖關板 各組食品安全圖卡 五色球 色卡 感謝卡	小組合作 分享感受 團體討論 小組合作 分享感受
--	--	--	--	---

	藉由「感謝卡」，引導學生反思在小組共同學習食品安全的階段中，我想要謝謝誰呢？對我有什麼幫助？感謝的原因。 活動八、成果發表會(1天) (對應目標一、二、三、四) ☞問題導向:今天我們的成果分享會，也要跟大家分享我們所設計的食品安全闖關遊戲，讓大家知道安全食品有哪些內容，大家趕快來找我們闖關喔！ ☞產出:實際操作 ☞活動流程:1 節課，共 40 分鐘 一、引起動機： 引導說出當任關主的工作事項並說明食品安全闖關遊戲分成兩輪進行 二、發展活動 食品安全闖關遊戲：引導學生依照組別分別討論出兩輪闖關遊戲的關主，其後開始進行兩輪的闖關遊戲，闖關遊戲其分四個關卡為：食品心智圖、七大營養素、食品標章、過期與未過期，並運用多種食品與七大營養素、食品標章圖卡進行闖關遊戲。 二、綜合活動 引導孩子圍圈分享闖關遊戲的心得與感受		5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	各組食品安全圖卡與食物	小組合作 分享感受
--	--	--	---------------------------------------	--------------------	-------------------------