

旭日教育基金會共學計畫情緒教育方案_執行後

一、設計動機

在校園生活中，學生常會遇到各種情緒情境，例如：考試不理想的沮喪、與同學爭執的生氣，或上台報告時的緊張，卻往往不知如何適當表達與調整。因此，本活動以《腦筋急轉彎2》情緒影片作為引導，讓學生從故事中觀察強烈情緒出現時的反應，並連結自身生活經驗，透過不同的策略體驗，學習覺察情緒與調節情緒的方法。

二、活動設計

實施年級	低年級	設計者	旭日教育基金會教育團隊
跨領域/科目	語文、生活、綜合、藝術	總節數	8次，共16節
教學活動 名稱	情緒藝術大師		
領域核心素養：			
● 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 ● 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 ● 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-III-1 覺察多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 ● 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			

1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作

教學目標

認知

- 1-1能辨識各種情緒，如開心、難過、生氣、害怕等。
- 1-2能歸納關於情緒繪本、影片的心智圖表。
- 1-2能理解情緒的成因、表現方式以及對身心健康的影響。
- 1-2能歸納關於情緒與生理反應的圖表。
- 1-5能蒐集管理情緒的方法。
- 1-6能判斷情緒的適當性，以及如何適當表達情緒。

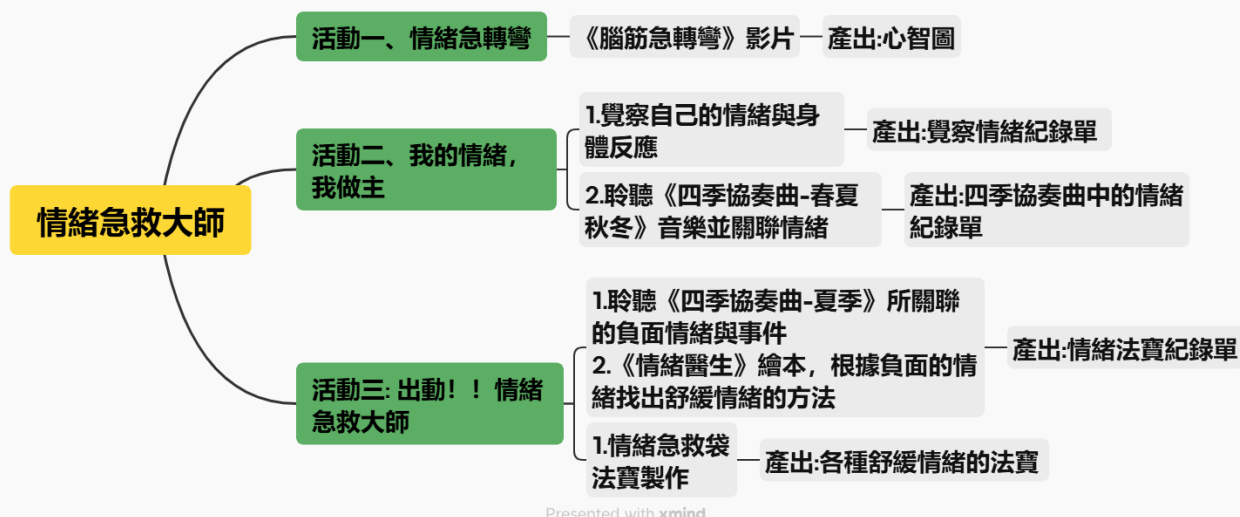
情意

- 2-1能表達自己各種情緒，不壓抑或否認情緒的存在。
- 2-2能理解他人的情緒，並給予適當回應。
- 2-3能分享學習內容、想法與感受。
- 2-3能分享創作的想法與感受。
- 2-5能欣賞音樂中所表達和感受不同的情感，例如快樂、悲傷、憤怒、平靜等。
- 2-5能調節情緒，在適當的時機表達適當的情緒。

態度

- 3-5能運用藝術形式表達多元情緒。
- 3-5學習建立良好的人際關係，例如尊重他人、關懷他人、合作等。
- 3-8能運用多元媒材進行個人創作。

概念架構



導引問題

1. 我們平常有哪些情緒呢？我們的情緒有好壞之分嗎？這些情緒會讓我們身體有哪些反應呢？哪些是好的情緒和哪些是不好的情緒呢？
2. 四季的音樂裡有哪些情緒？你覺得夏季的音樂是什麼情緒，用任何線條畫出來。日常生活中什麼事情會有負面的情緒？
3. 如果有不好的心情，我們應該做才能讓心情變好？讓心情變好、變平靜的方法有哪些呢？

學習資源

(一)情緒主題影片

<https://gimy.tw/vodplay/274689-1-1.html> (腦筋急轉彎 2)

(二)韋瓦第四季音樂

<https://reurl.cc/3MX01M> (春)

<https://reurl.cc/pY3LDQ> (夏)

<https://reurl.cc/z5lAzy> (秋)

<https://tw.psee.ly/7zjgc9> (冬)

學習單元活動設計				
教學目標	學習活動流程	時間	評量方式	教學資源
	11/13第一堂課			
1-1	一、引起動機 1. 引導者自我介紹，以識別上之照片，向學生分享興趣是看棒球。邀請學生以合作學習方式分享自己喜愛或感興趣的球隊，而這種情緒感受又是如何？如：支持自己喜歡的球隊，比賽贏了，會感到很興奮。透過分享，學生了解情緒會因生活經驗而有所不同。所以接下來將透過欣賞情緒相關影片，引導學生觀察並討論主角的情緒變化。	25分	口語評量 觀察評量	前測卷
1-2	2. 與學生討論是否曾看過與情緒相關的影片，兩人一組討論自己的觀影經驗，引導者將討論到的影片名稱記錄在黑板上，並透過班級投票的方式，決定觀看《腦筋急轉彎 2》作為本次情緒學習的影片。		觀察評量 口語評量	影片
2-3			口語評量	音樂遊戲球
	二、發展活動 1. 觀賞《腦筋急轉彎2》影片。 2. 依照影片內容，以合作學習及全班共同討論方式，討論當下劇情。	40分	口語評量	電子白板
			觀察評量 口語評量	影片
2-3	三、綜合活動 1. 以音樂傳球圍圈方式，請學生分享觀影後的心情感受。	15分	口語評量	球音樂
	11/20第二堂課			
	一、引起動機 1. 回溯上次的劇情，接續觀看腦筋急轉彎 2。	15分		
	二、發展活動 1. 觀看「腦筋急轉彎2」影片。以組別方式，討論人物劇情。	55分	觀察評量 口語評量	
	三、綜合活動 1. 以音樂傳球的遊戲方式，請學生分享觀影心得，或以劇中	10分	觀察評量	

	角色形容今天的心情感受。		實作評量	平板
1-1	11/27 第三堂課		口語評量	
3-5	一、引起動機	25分		
	1. 藉由 Kahoot 遊戲回顧《腦筋急轉彎 2》劇情。			
	二、發展活動		口語評量	投影 電子白 板
	1. 示範心智圖繪製方式。如：主角樂樂，你想到什麼？或看到什麼？我們會聯想到他的外表、劇情、情緒等。	40分		
1-1	2. 請學生繪製結合自身的情緒心智圖。			
2-1	三、綜合活動			
2-3	1. 以音樂傳球方式圍圈，利用情緒卡分享今天上課的心情感受。	15分	實作評量 觀察評量 口語評量	情緒骰子 雲彩紙 彩色筆 音樂
	12/4 第四堂課			
	一、引起動機			
	1. 回顧前堂課學生自身心智圖，並討論到當有情緒表現時，會如何平復情緒的方法？例如：運動、畫畫、聽音樂等方法…，學生對聽音樂的方法有興趣，所以透過聆聽韋瓦第-四季協奏曲，分別感受春、夏、秋、冬所帶來的情緒感受。	15分	口語評量 觀察評量	遊戲球 音樂
	二、發展活動			
2-3	1. 聆聽《韋瓦第四季》音樂，並在紙上畫出任何圖案或感受。	55分	口語評量	投影 電子白 板
	三、綜合活動			
	1. 以音樂傳球及圍圈方式，請學生分享四季的圖畫中，最喜歡哪個部分？以及最喜歡四季中的哪首歌曲帶來的感受？	10分	實作評量 觀察評量 口語評量	A4紙 雲彩紙 壁報紙 蠟筆 膠水 音樂
	12/11 第五堂課			
	一、引起動機			
	1. 在學生聆聽《韋瓦第四季》音樂的紀錄中發現學生對於音	10分	口語評量 觀察評量	遊戲球 音樂

1-1 3-5	樂的感受有許多不同的想法，並持續延伸《韋瓦第四季》的音樂，改以線條的方式體驗聆聽並記錄感受。 2. 學生起身走訪欣賞大家的紀錄，並邀請學生說說看起來的心情感受如何？		口語評量	情緒線條海報
1-2 2-1	二、發展活動 1. 透過不同的方式，讓學生持續進行情緒的體驗及感受。 2. 體驗一：(1)播放《韋瓦第四季》音樂，學生於圖畫紙上進行隨意繪畫。(2)將繪畫完成的創作隨意撕，並重新黏貼於新的圖畫紙上。	50分	口語評量 觀察評量 實作評量	影片 投影 電子白板 雲彩紙 彩色筆 紀錄單
2-2 2-3	3. 體驗二：透過三則學生校園情境故事(1)課堂分心時被同儕大聲制止(2)使用平板時，因沒有遵守規則而暫停使用而不開心(3)沒有人跟我同組)，分成三組，讓每位學生選擇有感觸的故事，依照故事感受在海報紙上畫下情緒線條。 4. 體驗三：透過校園情境故事，將情緒感受記錄在情緒線條紀錄單上。(例如：哪一個故事讓你心裡不舒服？你與哪一個角色相像？故事中什麼事件讓你心情不好？如果再遇到我要怎麼解決？)。		口語評量 觀察評量	平板電腦 音樂 遊戲球
	三、綜合活動 1. 以音樂傳球方式圍圈，請學生分享情緒體驗的感受。	20分	口語評量	PPT 電子白板
12/18 第六堂課 2-3	一、引起動機 1. 回顧四季音樂撕貼畫、情緒線條海報及情緒線條紀錄單，並邀請學生選擇一個體驗創作分享內容，及當下所代表的情緒。	10分	口語評量 觀察評量 實作評量	製作小書 各式文具及媒材
	二、發展活動 1. 觀看《The bird》影片。(同儕排擠主題情境影片) 2. 以組別方式討論，從影片中所觀察到的劇情，並以文字或繪圖方式記錄感受。	50分	口語評量	遊戲 音樂球

	3. 邀請每組上台分享觀影《The bird》後的故事記錄。 三、綜合活動 1. 以音樂傳球及圍圈方式，請學生分享紀錄單中對於哪個情境故事感受最深？解決方法為何？ 1/8 第七堂課 一、引起動機 1. 以投影簡報方式回顧，並以合作學習方式相互分享，前六次活動之學習歷程。 2. 預告製作歷程小書及討論成果展。 二、發展活動 1. 介紹製作小書可能使用到的材料及文具，並引導學生使用時的安全及注意事項。 2. 運用不同創作媒材製作歷程小書。 3. 師生共同討論成果展內容。 三、綜合活動 1. 以音樂傳球結合圍圈方式，請學生分享：(1)今日的心情如何？為什麼？(2)對於下次成果展的心情是什麼？ 1/15 第八堂課 一、引起動機 1. 以投影方式：(1)回顧本學期的活動歷程(2)回顧成果展關卡及流程。 2. 進行闖關梯次分配。 二、發展活動 1. 以兩梯次方式進行歷程小書展出。第一梯次的學生先擔任展出者，其他學生進行參觀、互動，完成指定題目者，即可蓋章過關；第二梯次依照上述方式進行。 2. 依組別進行互動遊戲，分為 Kahoot 回顧歷程遊戲及執行情緒骰子互動遊戲。	20分 25分 40分 15分 15分 55分	口語評量 口語評量 觀察評量 實作評量 口語評量 觀察評量	投影簡報 小書 印章筆 闖關卡 情緒骰子 紙張 後測卷 情緒貼紙 音樂 遊戲球
--	---	---	--	--

	3. 進行感恩卡環節，請學生寫下想感謝的人事物，並送給對方。 三、綜合活動 1. 以音樂傳球結合圍圈方式，邀請學生分享感恩小卡內容。	10分		
--	---	-----	--	--