

旭日教育基金會共學計畫品格教育教案_執行後

一、設計動機

近年來，無論在校園或網路社群中，因缺乏同理與尊重所引發的霸凌事件、言語衝突或轉傳不當內容的狀況層出不窮。從新聞媒體報導到教育現場實際觀察，都能看見學生在面對人際互動或數位環境時，常因缺乏適切的品格素養，做出未經思考的選擇，導致對他人造成傷害。在這樣的脈絡下，品德教育的角色不再只是「課本上的道理」，而是孩子每天都會面對的真實議題。當孩子開始學習「什麼是勇敢地說對的話」、「什麼是願意關心他人」、「什麼是有原則地使用網路」，他們也正一步步地在生活中培養成為有責任、有溫度的「品格超人」。本教案《小品格大超人》即以「品德教育」為核心，透過繪本文本、生活情境討論、數位公民素養練習等活動，幫助學生從閱讀出發，學習自我覺察、關懷他人與環境，並具體實踐品格行動力，邁向正向互動與健康人際的目標。

二、活動設計

實施年級	低、中、高年級	設計者	旭日教育基金會教學團隊
跨領域/科目	語文、生活	總節數	8 次，共 16 節
教學活動名稱	品德閱讀_小品格大超人		
領域核心素養：			
● 語文			
1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。			
1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。			
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。			
2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。			
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。			
2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。			
2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。			
2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。			
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。

5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議 題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和 應用能力。 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。

5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、 人類發展及環境永續經營的意義與關係。

6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。

● 生活

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

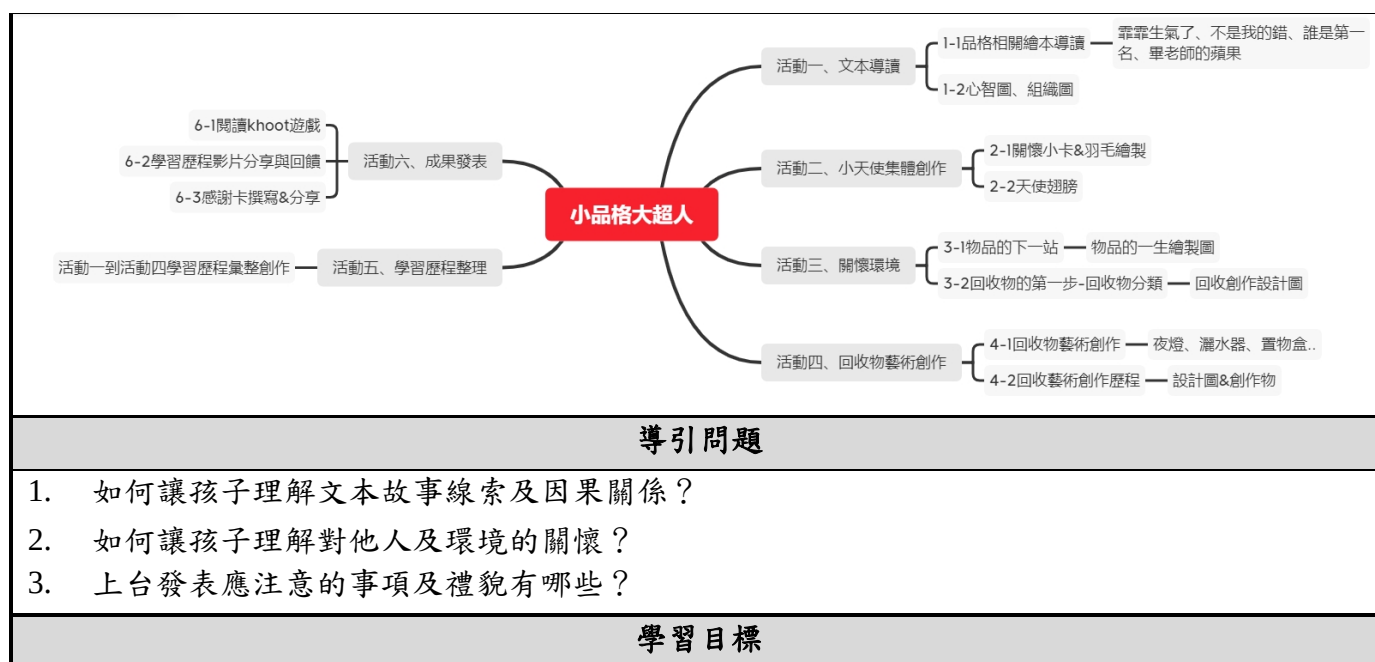
7-I-1 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-2 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

目標	認知	1-2 能預測文本內容。 1-4 能連結文本與自己的關係。 1-4 能以圖示描繪文本內容。 1-6 能依文本內容進行問題設計。		
	情意	2-1 能回應文本內容。 2-2 能覺察關懷與自己的關聯。 2-3 能分享關懷的想法。 2-5 能實際執行關懷活動。		
	態度	3-3 能收集資源回收物品。 3-6 能重組資源回收物品。 3-7 能進行資源回收物品創作。		

概念架構



融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱讀教育、品德教育、環境教育、能源資源永續利用
	所融入之單元	閱 5-I-1、閱 5-I-3、閱 5-I-4、閱 5-I-6、閱 5-I-7、閱 5-I-9、環 E3、能 E16、品 E1、品 E2、品 E3、品 E4、品 E7
學習資源	《菲菲生氣了，非常，非常的生氣》 https://www.youtube.com/watch?v=ZelS5iH19BA 《不是我的錯》 https://www.youtube.com/watch?v=1UviyBLoyls 《誰是第一名》 https://youtu.be/rSHWUUrSTQ?feature=shared 《畢老師的蘋果》 https://www.youtube.com/watch?v=E0JQj1-Lkmw 《沉默的垃圾島》關懷環境影片 https://www.youtube.com/watch?v=8wr8ksBv5zY&list=PLi49BC2uC1yY98EFSV3BCLqHBNIrg8Jq&index=11 清理社區環境，撿拾垃圾影片 https://www.youtube.com/watch?v=RxamMb6lqf4	

學習單元活動設計				
教學目標	學習活動流程	時間	評量方式	教學資源

	【活動一】文本閱讀&心智圖練習 一、引起動機 1. 帶領者以識別證上的照片，向學生自我介紹，並詢問學生對於帶領者有無任何想了解的問題？並邀請學生簡單自我介紹。經由初步認識後，勾起學生們的互動意願。 2. 向學生講解往後的活動會是以分組方式進行合作學習，並事先與學生建立「合作約定」及「合作反思」。例如：輪流發言、專心聆聽、不打斷對方等；在圍圈時，透過分享來回顧自己有沒有達到約定？下次合作學習時，可以改進的點？ 3. 引導學生思考，自己是否曾被關心的經驗？以合作學習方式分享，相互表達「被理解」的感受。 二、發展活動 1. 依照年段作為區別，請低年級學生利用平板搜尋： 《菲菲生氣了，非常，非常的生氣》 https://www.youtube.com/watch?v=ZelS5iH19BA 或 《不是我的錯》 https://www.youtube.com/watch?v=1UviyBLoyls 請中、高年級學生利用平板搜尋： 《誰是第一名》 https://youtu.be/rshWUUrSTQ?feature=shared 或 《畢老師的蘋果》 https://www.youtube.com/watch?v=E0JQj1-Lkmw 依照年段及學生意願擇一搜尋，進入電子文本網頁後，開始觀看或聆聽。 2. 觀看完畢後，請各組討論不同年段所閱讀之電子文本，請學生彙整各自所看的不同文本，討論它們的共通點是在敘述什麼主題？ 3. 請學生繪製文本心智圖，並思考：所看到或聽到的角色，對它們產生了什麼感受？以合作學習方式，請學生互相分享彼此的情緒觀察與主題理解。 4. 兩人一組使用平板記錄學習歷程。 三、綜合活動 1. 引導學生回顧文本內容，討論可以如何發揮文本所提及的核心概念？ 2. 以合作學習方式相互分享：看到或聽到的感受是什麼？ 【活動二】小天使集體創作(1) 一、引起動機 1. 前兩次活動我們讀了尊重及關懷的故事，也聊了角色的情	15 分 50 分 15 分	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量 實作評量 口語評量	1. 識別證 1. 文本 QR cord 2. Ipad
--	---	-------------------------------------	---	---

	緒和他們做了哪些事。有些人會道歉、有些人願意幫忙別人，讓人感到溫暖，就像是故事裡的小天使一樣。我們要把這些你觀察到的、或是你自己也做過的溫暖小行動，用創作的方式做成一片片「天使羽毛」。 二、發展活動 1. 介紹有關天使的圖片及名畫作，請學生分享看到這些畫作，感受是什麼？ 2. 發下羽毛圖示，請學生選擇用臨摹或自創的方式，利用彩色筆或馬克筆，繪製羽毛卡片並著色。 3. 兩人一組使用平板將繪製好的羽毛及感謝卡拍照，並記錄在 CANVA 學習歷程檔案中。 三、綜合活動 以合作學習方式，請學生相互分享自己繪製的羽毛卡片及創作心得，或從中發現優點、稱讚對方的作品。 【活動二】小天使集體創作(2) 一、引起動機 1. 回顧前次課程所繪製的羽毛卡片，摸起來的感覺如何？與真實的羽毛有何種差異？看到大家繪製的羽毛卡片，感受又是如何？ 二、發展活動 1. 請學生接續完成前次課程未完成之天使羽毛繪製。 2. 匯集全班的天使羽毛卡片，請學生發想具有感恩意涵的圖示(例：天使翅膀、火車車廂、雲朵等)，並共同創作黏貼。 3. 兩人一組使用平板協助對方與完成的天使翅膀合影，並記錄在 CANVA 學習歷程檔案中。 三、綜合活動 1. 兩人一組，輪流分享自己喜歡羽毛上的什麼顏色及圖騰。 【活動三】關懷環境(1):物品的下一站：環保從我開始 一、引起動機 1. 請學生依照合作學習方式，互相分享自己關心過的人與對方的回應，幫助學生整理付出關懷的經驗與感受。進一步帶出：「我們除了可以關心人以外，還能關心到什麼部分？」，引導學生思考生活中與環境互動的行為與態度。 2. 觀看《沉默的垃圾島》關懷環境主題影片 https://www.youtube.com/watch?v=8wr8ksBv5zY&list=PLi49BC2uC1yY98EFSV3BCLqHBNIrg8Jq&index=11	10 分 55 分 15 分 5 分 25 分 10 分 15 分	觀察評量 實作評量 口語評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 口語評量	1. 投影 2. 羽毛圖示 3. 彩色筆及馬克筆 1. 投影 2. 羽毛卡片 3. 海報紙 4. 彩色筆 5. 膠帶 6. 遊戲球 7. 音樂 1. 投影 2. 影片 3. 紙箱
--	---	--	---	---

	3. 問題討論：影片中我們看到了什麼？依照合作學習方式，請學生互相討論關於影片中所看到的內容，例如：垃圾減量、重複利用及回收再生等主題。 二、發展活動 1. 請每組派代表從神秘箱中抽取物品，以抽到的物品作為心智圖主題發想。同時詢問學生，碰觸或看到這項物品時，你的感受是什麼？ 2. 兩人一組進行「物品的一生」心智圖討論及繪製，引導學生思考從物品變廢棄品的過程，及後續處理或利用。 3. 請各組分享心智圖。 三、綜合活動 1. 用音樂傳球方式請學生分享上課的心情，或如何愛護環境的觀念。 2. 延伸任務：告知學生下次活動會進行「回收物的第一步」活動，實際動手分類不同的回收品，並且挑選其中一些，為它們想一個有趣的故事或用途。這些物品將成為之後回收藝術創作的素材。 【活動三】關懷環境(2)-回收物的第一步 一、引起動機 1. 依校園中或鄰近學校場域所見之垃圾，依照合作學習方式，請學生互相討論，在路上看見垃圾或聞到臭味時的感受是什麼？如果感受不佳，我們可以如何愛護環境？ 2. 播放：垃圾回收影片。 https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY 3. 如學生無創作靈感，必要時播放：回收物蛻變現代藝術影片。 https://www.youtube.com/watch?v=RyvXED2W1U8 二、發展活動 1. 分類搶答賽：進行回收物品分類搶答。 2. 請學生選取欲創作之回收品，作為回收品藝術創作本體。 3. 進行回收品創作發想，繪製草稿圖，與學生討論要個人創作還是2人一組創作。 三、綜合活動 1. 以合作學習方式相互分享草稿圖及回收品創作的概念。 【活動四】回收藝術創作(1) 一、引起動機 1. 回顧前次完成的回收品草稿圖，以合作學習方式互相討論，請學生說說看草稿圖中最喜歡的部分，以及這個設計的靈感發想。	55 分 10 分 15 分 55 分 10 分 5 分	實作評量 口語評量 觀察評量 觀察評量 口語評量 實作評量 口語評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 口語評量	4. 回收品 5. 圖畫紙 6. 彩色筆 7. 音樂 8. 遊戲球 1. 投影 2. 影片 3. 回收品 4. 圖畫紙 5. 彩色筆 6. 回收分類圖表 1. 回收品
--	---	--	---	---

	二、發展活動 1. 請學生領取所需的文具及創作媒材，運用多元美術素材製作回收藝術創作品。 60 分 三、綜合活動 1. 用音樂傳球方式請學生分享創作的心情及感受。 15 分 【活動四】回收藝術創作(2) 一、引起動機 1. 回顧前次課程所創作之藝術半成品，請學生說出當碰觸到這些回收品時，有什麼感受？ 10 分 二、發展活動 1. 請學生領取所需的文具及創作媒材，接續創作。 2. 完成創作後將成品及設計圖拍照，上傳至 canva 上，紀錄在學習歷程中。 55 分 三、綜合活動 1. 請學生以合作學習方式，相互分享回收藝術創作品，從中發現優點、稱讚對方的作品。 15 分 【活動五】數位學習—學習歷程整理 一、引起動機 1. 從課程第一天到現在，歷經了 8 次的活動，請學生依照合作學習方式，互相分享這些活動歷程中，學到了哪些？感受又是如何？ 15 分 二、發展活動 1. 請學生將先前活動所產出的作品，以合作學習方式 2~3 人一組，互相協助拍攝並上傳至 Canva，製作學習歷程檔案。 2. 依照學生意願，可自行摸索及討論需增加背景、音樂、插圖等元素。 55 分 10 分 三、綜合活動 1. 請學生分享在製作學習歷程檔案時，與同儕合作的心情感	觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 口語評量 實作評量	2. 創作素材、彩繪用品 3. 遊戲球 4. 音樂 1. 回收半成品 2. 創作素材、彩繪用品 1. 投影 2. 平板電腦 3. 數位學習平台 1. 投影
--	---	---	--

	受是什麼？ 【活動六】成果發表 一、引起動機 1. 播放回顧短片，依照合作學習方式，相互分享看見影片、聽見音樂後的感受是什麼？ 二、發展活動 1. 成果分享準備/佈置。 2. 以梯次方式進行闖關，請學生進行學習歷程檔案介紹，參觀者透過合作學習方式，向展示者做詢問或給予讚美，完成後即可蒐集一枚印章。 3. 進行 Kahoot 尊重及關懷題目作答。 4. 感恩小卡書寫，感恩對象及內容不限，可使用文字書寫或畫圖表示。 三、綜合活動 1. 以圍圈方式進行，請學生輪流分享自己的感恩小卡，最後帶領者向學生們做 10 堂課以來的心得分享，結束今日之活動。	5 分 60 分 15 分	觀察評量 口語評量	2. 影片 3. 佈置用品(桌巾、布幔、海報) 4. 印章筆 5. 平板電腦 6. 小卡
--	--	------------------------------------	-------------------------	---